

Plan de lutte contre l'intimidation et la violence

Documents à l'intention des parents

POUR UN MILIEU D'APPRENTISSAGE SAIN ET SÉCURITAIRE

2026-2027

Date d'adoption par le CÉ :2026-10-13

| À NOTRE ÉCOLE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| À l'école alternative de Mékinac, les interventions éducatives reposent sur des valeurs d'autonomie, de responsabilisation, de bienveillance et d'engagement. L'ensemble de l'équipe-école travaille à offrir un milieu de vie sain, sécuritaire et propice aux apprentissages, où chaque élève peut s'épanouir. Conformément à l'article 75.3 de la Loi sur l'instruction publique, chacun doit contribuer et veiller à ce qu'aucun élève ne soit victime d'intimidation ou de violence. Dans cette perspective, le plan de lutte vise à prévenir et à contrer ces situations, tout en renforçant le sentiment de sécurité, facteur déterminant de la réussite éducative. |

| PORTRAIT DE LA SITUATION ET PRIORITÉS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'école alternative de Mékinac se distingue par un climat de bien-être exceptionnel, où le goût d'apprendre est universel (100 %) et où les élèves se sentent profondément écoutés par les adultes. Cette base solide repose sur des liens de confiance massifs et des règlements jugés très clairs par la quasi-totalité des jeunes. Bien que le sentiment de sécurité global soit une force majeure à 96 %, nous maintenons une vigilance constante sur la cour d'école, identifiée comme une zone où les bousculades entre pairs demandent encore notre encadrement. L'un de nos objectifs inspirants est d'accompagner davantage les élèves vers l'autonomie dans la résolution pacifique de leurs conflits, un défi pour environ la moitié d'entre eux. Enfin, pour soutenir notre équipe dévouée qui fait face à certains comportements d'impolitesse, nous priorisons des formations en gestion de crise afin de garantir un milieu toujours plus serein et sécurisant pour tous. Ensemble, nous consolidons ce milieu de vie stimulant et protecteur. |
| PORTRAIT DE LA SITUATION ET PRIORITÉS AU REGARD DE LA VIOLENCE À CARACTÈRE SEXUEL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| À la suite de l'analyse de la situation, nous constatons que les conduites à caractère sexuel, bien que sous la médiane québécoise pour les incidents répétés (3,7 %), demeurent présentes sous forme de propos inappropriés touchant près de 30 % des élèves des cycles supérieurs. Puisque l'inclusion est une force fondamentale de notre milieu (100 %), il apparaît nécessaire de mieux soutenir notre personnel, dont 40 % exprime un besoin de formation pour intervenir sur les enjeux d'identité ou d'orientation sexuelle. Ainsi, l'école renforcera ses activités de formation spécialisées afin d'accroître le sentiment de compétence de l'équipe face à ces réalités complexes. Cette démarche concertée permettra de consolider un espace bienveillant où le respect de l'intimité et des limites personnelles demeure une priorité absolue pour chaque membre de notre communauté.                                                                                                                                                            |

| LA COLLABORATION ÉCOLE-FAMILLE-COMMUNAUTÉ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nous souhaitons travailler en partenariat avec vous et nos partenaires communautaires afin de soutenir les élèves à l'école comme à la maison. Cette collaboration s'appuie sur une confiance mutuelle permettant de se fier les uns aux autres, sur la complémentarité des savoirs expérientiels des parents et des savoirs professionnels de l'équipe-école. Nous misons aussi sur l'empathie, soit la capacité de comprendre le vécu de l'autre, en tenant compte des contextes parental, professionnel et communautaire. Ensemble, nous contribuons à un climat sécurisant et propice aux apprentissages, favorable à la réussite de chaque élève. De plus, puisque 32 % des élèves accèdent à Internet sans supervision à la maison, nous sollicitons votre vigilance quant à leurs échanges en ligne, mais également au temps qu'ils consacrent aux écrans. Ensemble, en partageant nos observations, en valorisant les comportements positifs et en unissant nos efforts, nous contribuons à créer un climat sécurisant, bienveillant et propice aux apprentissages, favorisant la réussite de chaque élève. |

| QUELQUES DISTINCTIONS                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Manque de civilité                                                                                                                                                        | Conflit                                                                                                                                                                                                                           | Violence                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Intimidation                                                                                                                                                                                                                                          | Violence à caractère sexuel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Cyberviolence                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Actes d'agressivité mineurs</li><li>Impolitesses</li><li>Écarts de conduite</li><li>Non-respect du code de vie de l'école</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Forces égales</li><li>Souvent entre amis</li><li>Peut s'accompagner de gestes agressifs</li><li>Les deux peuvent se sentir perdants</li><li>Se règle par médiation ou négociation</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Manifestation de force</li><li>S'exprime sous différentes formes (verbale, écrite, physique, psychologique, etc.)</li><li>Intentionnelle</li><li>Engendre un sentiment de détresse</li><li>Atteinte à l'intégrité ou au bien-être ou aux droits ou aux biens.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Caractère répétitif</li><li>Délibéré ou non</li><li>Direct ou indirect</li><li>Inégalité du rapport de force</li><li>Engendre un sentiment de détresse</li><li>Léser, blesser, opprimer ou ostraciser</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Par le biais de pratique sexuelle ou ciblant la sexualité</li><li>Toute inconduite (gestes, paroles, attitudes, etc. incluant celle relative aux diversités sexuelles et de genre)</li><li>Non désirée</li><li>Exprimée directement ou indirectement</li><li>Comportement sexualisé problématique</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Violence ou intimidation</li><li>À caractère sexuel ou non</li><li>Sur les réseaux sociaux, par textos, ordinateurs ou autre</li></ul> |

| DÉNONCER UNE SITUATION D'INTIMIDATION, DE VIOLENCE OU SIGNALER UNE VIOLENCE À CARACTÈRE SEXUEL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nommer la situation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. Soutenir votre enfant                                                                                                                                              | 3. Prise en charge par l'école                                                                                                                                                                                                                                 | 4. Mesures de soutien et d'encadrement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5. En cas d'insatisfaction                                                                                                             |
| Permettez à votre enfant d'identifier les faits et les émotions vécues. Encouragez-le à interpeler un adulte de confiance à l'école pour lui faire part de la situation.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Si votre enfant a besoin d'aide, faite part de la situation à son enseignant.e ou à un.e adulte de confiance qui l'accompagnera pour dénoncer la situation à l'école. | Au moment même où une situation est dénoncée ou qu'un acte est constaté, des <b>actions</b> sont à mettre en place. Ces actions sont celles qui seront effectuées par le 1 <sup>er</sup> intervenant (témoin direct ou confident) et vise la sécurité de tous. | Le 2 <sup>e</sup> intervenant fera l'analyse de la situation et interviendra auprès des personnes concernées. Après avoir considéré les besoins et les intérêts des élèves, des <b>mesures de soutien et d'encadrement</b> seront mises en place. L'école effectuera un <b>suivi</b> auprès de vous.                                                          | À tout moment, vous pouvez dénoncer une situation en transmettant un courriel à la direction d'établissement ou en appelant à l'école. |
| <b>CONFIDENTIALITÉ</b><br>Les informations relatives aux autres élèves impliqués dans la situation seront traitées de manière confidentielle.<br>Par exemple, les informations portant sur la nature des actions ou sanctions à l'égard de l'élève auteur ne pourraient pas être transmises aux parents de l'élève victime.<br>Les <b>sanctions</b> seront appliquées selon l'analyse de la situation (profil de l'élève, nature, gravité, fréquence, l'égalité du geste posé, etc.) |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>INSATISFACTION</b><br>Si vous êtes toujours insatisfaits du traitement donné à votre <b>plainte</b> par la direction de l'école, vous pouvez vous adresser au <b>responsable du traitement des plaintes</b> du centre de services scolaires de l'Énergie en suivant les étapes indiquées sur notre <a href="#">site Internet</a> dans la section Plaintes. |                                                                                                                                        |

| VIOLENCE À CARACTÈRE SEXUEL (VACS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>En plus de la procédure habituelle, il est aussi possible d'effectuer directement un signalement ou de formuler une plainte au <b>protecteur régional de l'élève</b>, verbalement ou par écrit (LPNE, art. 33, par. 2<sup>o</sup>). Ce signalement est traité de façon urgente par le protecteur régional de l'élève.</p> <p>Notez que la personne victime de VACS ou ses proches peuvent, en tout temps, signaler la situation à la <b>police</b> ou à la <b>direction de la protection de la jeunesse</b> (DPJ), que vous ayez ou non rapporté la situation à l'établissement scolaire, au centre de services scolaire ou au protecteur régional de l'élève. Les signalements et les plaintes adressées à l'établissement scolaire ne se substituent pas au travail des corps policiers et de la protection de la jeunesse.</p> |

| RESSOURCES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Protecteur national de l'élève</b><br><br><a href="#">Formulaire de plainte web</a><br>Téléphone ou texto : 1 833 420-5233<br>Courriel : <a href="mailto:plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca">plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Commission des services juridiques</b><br><br>1-833-732-2847<br><a href="mailto:projet@rebatir.ca">projet@rebatir.ca</a><br><a href="#">Projet rebâtir</a><br>(Consultation juridique gratuite pour les personnes victimes de violence sexuelle) | <b>Direction de la protection de la jeunesse</b><br><br>Numéro de téléphone : 819 378-5481<br>Numéro sans frais : 1 800 567-8520 | <b>Sûreté du Québec Shawinigan</b><br><br>(819) 539-6262<br>Urgence 911 |
| <b>Direction d'école</b> : Martine Trudel<br><b>Direction adjointe</b> : Sophie Miller<br><b>Courriel de la direction</b> : <a href="mailto:mtrudel@cssenergie.gouv.qc.ca">mtrudel@cssenergie.gouv.qc.ca</a> / <a href="mailto:somiller@cssenergie.gouv.qc.ca">somiller@cssenergie.gouv.qc.ca</a><br><b>Numéro de téléphone de l'école</b> : 418 365-4755 poste 7901 et 5008<br><b>Personne responsable du traitement des plaintes au centre de services scolaire de l'Énergie</b> : Marie-Ève Charest 819 539-6971, poste 2326 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                         |