

---

## Code de vie 2025-2026

Les valeurs de l'école : **E**ngagement, **C**ollaboration et **B**ienveillance

### Qu'est-ce qu'un code de vie?

- Ce sont les comportements que l'on attend de toi à l'école afin que tu apprennes dans un milieu harmonieux et sécuritaire.

### Pourquoi un code de vie?

- Pour que tu saches, comme tous les autres élèves, comment te comporter du moment où tu quittes la maison jusqu'à ton retour.

### Où s'applique le code de vie?

- Tu dois le respecter en tout temps à l'école : en classe, sur la cour d'école, à l'heure du dîner, au service de garde, dans l'autobus, lors des sorties scolaires et des activités parascolaires.

### Qui s'assure du respect du code de vie?

- Tous les adultes qui gravitent autour de toi peuvent t'aider à respecter le code de vie. Tu es aussi encouragé à aider tes camarades à le respecter.

Sois un « **PUMAS** » : *la recette d'un succès collectif!*



*Persévérant*  
*Unique*  
*Maître de soi*  
*Autonome*  
*Sécuritaire*

Chaque enfant a sa propre personnalité et chacun se doit de respecter les origines ethniques, les religions, le sexe ou les conditions matérielles, financières et familiales des autres. Les membres de l'équipe-école respectent chacun des élèves en suivant attentivement son cheminement et en essayant de répondre à ses besoins particuliers pendant toutes les années qu'il passera à notre école. En retour, nous demandons à l'élève de respecter l'adulte qui intervient auprès de lui. De plus, Madame et Monsieur sont des mots avec lesquels les jeunes s'adressent au personnel de l'école en plus d'utiliser la formule de politesse du vouvoiement.

Les valeurs de notre école guideront nos actions. Elles sont aussi en lien direct avec le projet éducatif. Elles sont le pilier de notre code de vie.

---

***Voici donc les règles, les comportements attendus et les raisons de celles-ci :***

***Engagement :*** (sphère de la réussite éducative)

- Acte par lequel on s'investit à accomplir quelque chose.

<b>Je crois en moi et je m'engage dans mon cheminement scolaire.</b>	<b>Raisons d'être</b>
<p>Comportements attendus :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Je reconnais mes forces et je m'en sers pour accomplir les tâches demandées, voire plus.</li><li>- J'accepte mes erreurs et je m'en sers pour apprendre.</li><li>- Je vais chercher de l'aide en utilisant toutes les ressources disponibles.</li><li>- J'apporte seulement le matériel autorisé par le personnel de l'école. Je suis conscient que le cellulaire, les écouteurs ou tout autre appareil mobile personnel sont interdits autant sur les terrains et dans les bâtiments de l'école qu'à l'extérieur de ceux-ci lors d'activités scolaires.</li><li>- Je m'acquitte de mes tâches scolaires en donnant le meilleur de moi-même.</li><li>- Je fais circuler l'information entre l'école et la maison.</li></ul>	<p>Ainsi je contribue à :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Enrichir mes connaissances;</li><li>- Me faire confiance;</li><li>- Faire confiance aux autres;</li><li>- Me concentrer;</li><li>- M'épanouir;</li><li>- Me dépasser;</li><li>- Me réaliser.</li></ul>

***Collaboration :*** (sphère du vivre ensemble)

- Action de participer à la réussite scolaire avec d'autres.

<b>J'accueille l'autre et je le considère comme étant mon égal.</b>	<b>Raisons d'être</b>
<p>Comportements attendus :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- J'adopte un comportement qui permet à chacun de se sentir bien.</li><li>- Je m'intéresse à l'autre (écoute, aide, encouragements).</li><li>- Je comprends et j'accepte que les autres aient des besoins différents des miens.</li><li>- Je suis bon gagnant / bon perdant.</li></ul>	<p>Ainsi je contribue:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- À la création d'un milieu de vie sain, respectueux et sécurisant où tout le monde a sa place.</li></ul> <p>Ainsi j'apprends à :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Connaître l'autre;</li><li>- Vivre en société;</li><li>- Devenir un citoyen responsable;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer un sentiment d'appartenance à mon milieu.</li> </ul>
--	--

**Bienveillance :** (sphère de l'encadrement)

- La bienveillance est la capacité à se montrer indulgent, à se soucier des besoins et des émotions des autres, afin qu'ils se sentent soutenus et appréciés.

<b>Par mon attitude, mes gestes et mes paroles, j'agis de façon bienveillante.</b>	<b>Raisons d'être</b>
<p>Comportements attendus :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- J'utilise Monsieur, Madame et le vouvoiement pour interagir avec le personnel de l'école.</li> <li>- Je m'exprime avec calme, politesse et je suis à l'écoute de l'autre.</li> <li>- J'utilise la démarche de résolution de conflits.</li> <li>- J'applique les consignes données par les adultes de l'école.</li> <li>- J'ai une bonne hygiène de vie personnelle (propreté, activités physiques, sommeil, alimentation).</li> </ul>	<p>Ainsi j'apprends à:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer des relations interpersonnelles adéquates;</li> <li>- Exprimer mes émotions et mes opinions de façon polie et pacifique, selon les différents contextes.</li> </ul> <p>Ainsi je participe à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Créer un milieu de vie agréable, propre, sécuritaire et en santé.</li> </ul>
<b>J'adopte un comportement sécuritaire.</b>	
<p>Comportements attendus :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mes actions favorisent ma sécurité et ainsi que celle des autres.</li> <li>- Je suis à l'endroit convenu au moment prévu.</li> <li>- Je circule en marchant calmement, selon les consignes de l'adulte.</li> <li>- Je porte des vêtements selon les activités et les saisons.</li> <li>- J'ai l'obligation d'avoir le visage découvert;</li> <li>- J'applique les règles d'hygiène de santé publique.</li> </ul>	
<b>Je prends soin de mon environnement.</b>	
<p>Comportements attendus :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je laisse les lieux propres.</li> <li>- Je jette mes déchets et je recycle au bon endroit.</li> <li>- Je prends soin du matériel et de l'environnement.</li> <li>- Je range le matériel aux endroits prévus.</li> </ul>	

**Mesures de soutien et des conséquences possibles**

- Dans le but d'assurer le respect du code de vie et ainsi offrir un milieu sain et sécuritaire pour tous, l'école a prévu des mesures de soutien et des conséquences possibles à la suite d'un manquement.
- Les mesures de soutien et les conséquences proposées n'apparaissent pas nécessairement dans l'ordre dans lequel elles seront appliquées. L'application des mesures de soutien et de conséquences s'effectuera à la suite de l'analyse du profil de l'élève, ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des comportements de celui-ci.
- Tout comportement pouvant compromettre la sécurité ou l'intégrité, présenter un danger ou constituer une infraction à une loi sera référé aux autorités concernées (ex. : direction, DPJ, police, parents).

Mesures de soutien	Conséquences éducatives
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proximité;</li> <li>• Toucher (main sur l'épaule);</li> <li>• Signaux non verbaux;</li> <li>• Ignorance intentionnelle;</li> <li>• Redirection;</li> <li>• Modelage de la règle;</li> <li>• Soutien au développement des habiletés sociales;</li> <li>• Pratique guidée;</li> <li>• Récréations guidées;</li> <li>• Rappel de la règle avant la tenue d'une activité;</li> <li>• Retour sur le comportement attendu et recherche de solutions avec l'élève;</li> <li>• Rencontres individuelles avec le titulaire ou un autre membre du personnel;</li> <li>• Communication régulière entre l'école et la maison;</li> <li>• Rencontre un TES;</li> <li>• Rencontres individuelles avec la direction ou la direction-adjointe de l'école;</li> <li>• Soutien à l'élève lors de l'accomplissement de l'activité réparatrice;</li> <li>• Contrat particulier « école/maison »;</li> <li>• Contrat personnalisé avec renforcement positif;</li> <li>• Feuille de route permettant à l'élève une lecture plus objective de ses comportements;</li> <li>• Tutorat, Mentorat, Coaching;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avertissement (verbal ou écrit);</li> <li>• Répétition du comportement attendu (ex. : refaire le chemin en marchant);</li> <li>• Geste réparateur;</li> <li>• Remboursement ou remplacement du matériel;</li> <li>• Travaux communautaires;</li> <li>• Réflexion écrite;</li> <li>• Illustration écrite de la situation (dessin et explication);</li> <li>• Retrait de privilège;</li> <li>• Reprise du temps perdu;</li> <li>• Excuses (privées ou publiques) verbales ou écrites;</li> <li>• Perte d'autonomie, déplacement limité;</li> <li>• Retrait de tout objet ou accessoire dangereux ou illégal pouvant aller jusqu'à la confiscation;</li> <li>• Travail personnel de recherche avec ou sans présentation;</li> <li>• Retrait de la classe;</li> <li>• Rencontre élève-intervenant de l'école;</li> <li>• Suspension interne ou externe;</li> <li>• Révocation d'inscription*;</li> <li>• Expulsion du Centre de services scolaire*;</li> <li>• Implication de la Sureté du Québec;</li> <li>• Etc.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>* mesures exceptionnelles</i></p>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Rencontre de l'élève et ses parents par la direction de l'école (ou tout autre intervenant de l'école);</li><li>• Référence aux professionnels concernés (avec l'accord des parents);</li><li>• Mise en place d'un plan d'intervention;</li><li>• Réintégration progressive de l'élève à l'école ou dans la classe;</li><li>• Implication des services complémentaires du Centre de services scolaire;</li><li>• Référence à des services externes (CLSC, SQ, etc.);</li><li>• Etc.</li></ul> |  |
|---|--|