

Centre
de services scolaire
de l'Énergie

Québec 



École *alternative*
La Chrysalide

École *alternative* La Chrysalide

Code de vie

Comment bien vivre ensemble à l'école

Année scolaire 2024–2025

Ce code de vie s'adresse à tous ceux et celles qui contribuent de près ou de loin à l'éducation de nos élèves. Le présent code de vie est en cohérence avec les valeurs et la philosophie de l'école. Avec ce code de vie, nous souhaitons poursuivre les objectifs suivants :

1. Encourager quotidiennement les bonnes habitudes de vie, les saines relations et le respect de notre environnement;
2. Instaurer un climat sain et sécuritaire propice aux apprentissages pour tous les élèves et les acteurs du milieu scolaire;
3. Faire de la rééducation auprès des élèves ayant des comportements inadéquats.

Nous croyons en cet outil et nous sommes convaincus qu'il nous permettra de cheminer ensemble dans le but de former des citoyens engagés et responsables.

L'équipe-école

Vivons bien ensemble !

Pour prendre soin de moi :	Pour prendre soin des autres :	Pour prendre soin de mon environnement (intérieur et extérieur de l'école)
J'écoute mon corps et je fais les bons choix par rapport à mon hygiène, mon sommeil, mon alimentation, mon habillement et ma condition physique.	Je suis poli(e) dans mes paroles, mes gestes et mon attitude. Je salue, je remercie et je regarde dans les yeux la personne à qui je parle.	Je prends soin et je range le matériel mis à ma disposition.
Je sais quand m'arrêter dans mes paroles et dans mes gestes et je fais les bons choix pour rester calme et prudent.	Je fais du bien aux autres. Je partage, j'aide, j'écoute et je soutiens.	Je range mes effets personnels au bon endroit.
Je reconnais mes forces, je m'encourage et je montre le bon exemple.	Je m'ouvre aux différences et je fais preuve d'ouverture.	Je fais ma part pour ranger et garder les locaux propres.
Je travaille fort et je suis fier(e) de moi. Je développe mon autonomie.	Je circule et je parle calmement.	Je réduis ma consommation (eau, papier, etc.).
Je laisse à la maison tous les objets inutiles à mon apprentissage (jeux, tablette, cellulaire, jouets).		Je réutilise et je récupère.
Je limite mon temps à l'ordinateur, à la télévision et aux jeux vidéo.		J'encourage le transport actif.

Stratégies pour nous améliorer à bien vivre ensemble :

- Occasionnellement, tous ensemble, nous ciblons un défi école par rapport à un besoin identifié et nous l'évaluons.
- Chaque classe fait un bilan positif pour mettre en valeur les beaux moments (exprimer un plaisir, un bon coup, etc.).

Stratégies pour encourager :

- Être bienveillant
- Dire un mot gentil
- Écrire un message positif
- Faire un geste d'encouragement : un sourire, un pouce vers le haut, une main sur l'épaule, etc.
- Mettre en place une feuille de route ou d'autoévaluation
- Rencontre positive avec la direction
- Vivre un évènement spécial (spontané ou prévu)

Moyens pour aider en cas de difficultés:

- Être bienveillant
- Avertir verbalement
- S'excuser et avouer son erreur
- Accepter de se calmer à un endroit désigné
- Pratiquer ce que je n'ai pas réussi
- Rester près de l'adulte et observer les autres pour un temps donné
- Perdre, pour un temps donné, mes privilèges et mon autonomie
 - Pour me permettre d'y réfléchir et de me réajuster
 - Pour retrouver la confiance de l'adulte et des pairs
- Réaliser un geste réparateur en fonction de mon erreur
- Reprendre le temps perdu
- En parler à mes parents
- Compléter une fiche de réflexion
- Rencontre avec la direction
- Communiquer avec les parents
- Toutes autres stratégies discutées et jugées pertinentes
- Procédure en cas de violence

Protocole d'intervention en situation de violence

Nous décidons de mettre en avant les valeurs *d'humanisme* envers les autres élèves par des gestes réparateurs.

Nous mettons l'emphase sur le *sens des responsabilités* en mettant l'élève au cœur du procédé puisqu'il devra lui-même appeler ses parents, réfléchir sur les gestes posés et trouver des gestes réparateurs.

Puis, nous misons sur le développement de *l'estime de soi* en donnant la chance de se reprendre après un certain temps et en récompensant les élèves ayant de bons comportements.

La violence :

- Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle exercée intentionnellement, directement ou indirectement par un individu ou un groupe et ayant comme effet de léser, de blesser ou d'opprimer toute personne en s'attaquant à son intégrité, à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens.

Récréation rapprochée avec l'adulte:

- Marche à côté de l'adulte
- Doit observer les bons comportements sur la cour et faire un retour avec l'adulte.
- 1 élève par adulte idéalement
- L'élève doit rester avec l'adulte jusqu'à son retour en classe.

Récréation rapprochée avec la TES :

- Doit réfléchir à son comportement et à des solutions pour réagir différemment.
 - Doit partager ses réflexions à la TES à la fin de la récréation.
- *Voir tableau *Protocole des événements par niveau*.

Liste des comportements nécessitant la procédure:

~~Tolérance zéro~~

- Bagarre, coup de poing ou de pied, frapper avec un objet, bousculade avec intention de blesser.
- Lancer un objet avec intention de blesser
- Intimidation, menace, agressions indirectes répétitives et taxage
- Impolitesse répétitive envers un pair

Protocole des évènements par niveau

Protocole pour les **actes de récurrence**. Si un délai d'un mois est respecté entre les gestes de violence, un code vert peut de nouveau être octroyé.

Le nombre de récréations rapprochées sera déterminé selon la gravité du geste posé.

La direction et l'équipe école peuvent décider de passer à un niveau supérieur selon la gravité de l'évènement.

Pour les situations de violence physique, tenir compte que la gradation des conséquences débutant au niveau du code de couleur jaune.

Voir le tableau pour les codes de couleurs.

	Vert	Jaune	Orange	Rouge
	<ul style="list-style-type: none"> - Récréation à côté de l'adulte. -Geste réparateur -Feuille d'évènement à signer par le parent et retourner à l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> -Appel aux parents par l'élève. -Récréation avec la TES. -Geste réparateur -Rencontre avec le directeur et/ou la responsable d'école. -Feuille d'évènement à signer par le parent et retourner à l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> -Appel aux parents par l'adulte. -Suspension interne 1 jour -Rencontre avec les parents et la direction. -Rééducation du comportement avec TES -Geste réparateur -Feuille d'évènement à signer par le parent et retourner à l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> -Appel aux parents par la direction. -Suspension externe indéterminée. -Formulaire de signalement de violence ou intimidation. -Geste réparateur
Préscolaire - 1 ^{er} cycle	3 Rapports d'évènement <u>Récréation rapprochée</u> 1 ^{re} feuille = 1 récré 2e feuille = 2 récrés 3e feuille = 3 récrés	2 rapports d'évènement <u>Récréation rapprochée</u> 3 récréations	1 rapport d'évènement	1 Rapport d'évènement
Deuxième cycle	2 Rapports d'évènement <u>Récréation rapprochée</u> 1 ^{re} feuille = 1 récré 2e feuille = 2 récrés	1 Rapport d'évènement <u>Récréation rapprochée</u> 3 récréations	1 Rapport d'évènement	1 Rapport d'évènement
Troisième cycle	2 Rapports d'évènement <u>Récréation rapprochée</u> 1 ^{re} Feuille = 1 récré 2e feuille = 2 récrés	1 Rapport d'évènement <u>Récréation rapprochée</u> 3 récréations	1 Rapport d'évènement	1 Rapport d'évènement

Analyse d'une situation

Étape 1

Arrêt d'agir



Intervention directe auprès de l'auteur des actes de violence pour faire cesser les actes de violence

- L'adulte qui voit la situation le retire immédiatement du contexte. L'élève demeure près de l'adulte. Il demeure en garde à vue.
- L'élève témoin d'une situation, avertit immédiatement un adulte.

Étape 2

Identification de la nature du problème

- Cueillette d'informations par l'adulte témoin
- Prise de position sur le rapport de force (en cas de doute, échanger avec un membre de l'équipe-école)
- Gestion des élèves impliqués.



Rapport de force

Conflit

Poursuite du protocole d'intervention en situation de violence

Étape 3

Signalement à la direction



Consignation de la cueillette d'informations sur le formulaire de *signalement d'un acte de violence et interventions réalisées*.

Analyse de la situation en équipement planification des actions à poser.
Communication avec les parents des élèves impliqués pour les informer de la situation et pour fixer une rencontre avec les parents de l'élève impliqué.

Intervention éducative sur la gestion des conflits

Étape 4

Interventions recommandées auprès des élèves impliqués

Suivi auprès des victimes, des témoins et de l'auteur des actes de violence avec la collaboration et la participation des parents selon le cas.

S'il y a lieu,
la direction de l'école poursuivra les démarches auprès du Centre de services pour déterminer la suite de l'intervention.

Se donner un langage commun

Voici quelques-unes des définitions que vous devez vous approprier afin de nuancer votre jugement et vos interventions lorsque vous faites face aux différentes situations.

La colère : La colère est une émotion qu'on ne peut juger, elle est ressentie, et ce, pour toutes sortes de raisons.

L'agressivité : L'agressivité est souvent le véhicule de la colère ou de la frustration, c'est une énergie, une pulsion. Le comportement agressif se distingue du comportement violent par le fait qu'il est porté non pas par une intention de pouvoir sur l'autre, mais par la nécessité de libérer la tension accumulée.

Le conflit : Un conflit c'est une opposition, un désaccord entre deux personnes (ou plus). Il est un affrontement entre des intérêts, des valeurs, des actes ou des procédures. Un conflit entre des personnes est chargé d'émotions telles que la colère, la frustration, la peur, la tristesse, la rancune, le dégoût. Il peut entraîner des gestes de violence.

La violence : C'est un moyen stratégique et intentionnel pour obtenir quelque chose. Elle porte atteinte à autrui et se manifeste sous différentes formes.

Accident : C'est un geste imprévu, non intentionnel qui peut avoir des conséquences fâcheuses sur des biens ou sur des personnes.

Les différentes formes de violence :

Verbale : Tout comportement intentionnel portant atteinte à l'intégrité psychique d'autrui. Injures, incivilités, menaces. Elle peut viser à créer une tension chez l'autre, à le maintenir dans un état de peur et peut aussi se traduire en cris d'impolitesse et d'injures.

Physique : Ce type de violence atteint l'autre dans son intégrité physique. Elle peut se manifester concrètement par des gestes tels que bousculer, frapper, causer des

blessures, morsures, ecchymoses, etc. (Bélanger et collab. 2006; Girard, Laliberté et Dompierre, 2003).

Psychologique : La violence psychologique consiste en des attitudes ou propos méprisants, humiliants, contrôlants, qui ont pour effet de dénigrer une personne dans sa valeur en tant qu'individu. Elle s'exprime parfois par une relation punitive qui consiste à ignorer la présence de l'autre ou à refuser de communiquer. Cette forme de violence passive est subtile et ne se traduit pas toujours de manière verbale.

Sexuelle : Ce type de violence fait référence à tout type de comportement brimant à caractère sexuel. Il peut s'agir de regards, de touchers, de remarques, d'insinuations ou d'allusions blessantes qui touchent la vie privée. Peut impliquer l'usage de violence, de force, de menaces, d'abus de pouvoir ou encore de manipulation.

Économique : Une action posée par un individu ou un groupe d'individus sur un autre individu dans le but d'extorquer et de s'approprier des biens qui revêtent un caractère de prestige social ou de l'argent en échange d'un droit de passage vers un lieu particulier tel que l'école. Cette action peut être verbale ou physique et peut avoir différents degrés de gravité : menaces, coups, violence avec arme, voies de fait.

L'intimidation

C'est un moyen stratégique et intentionnel qui est utilisé de façon répétitive où il y a un rapport de force inégale. Ces actions malfaisantes portent atteinte à autrui.

Pour déterminer s'il s'agit d'intimidation, les critères suivants s'appliquent :

- La répétition des gestes de violence, des actions malfaisantes sur une certaine période
- L'inégalité des pouvoirs
- L'intention de faire du tort
- Des sentiments de détresse de la part de l'élève qui subit la violence

Les différentes formes d'intimidation :

- Intimidation verbale (injurier, se moquer, humilier, menacer, etc.)
- Intimidation physique (coups, blessures, etc.)
- Intimidation psychologique (exclure, isoler, rejeter, rumeurs, etc.)
- Intimidation à caractère sexuel (toucher, insinuations, violence dans les relations amoureuses, etc.)
- Intimidation économique (taxage, contrôle de l'argent dans les relations amoureuses, etc.)

La cyberintimidation peut également être considérée comme une forme d'intimidation. Ce qui la distingue, c'est que tout se joue dans le cyberspace (Web 2.0) par différents moyens de communication électroniques comme les cellulaires, le courriel, la messagerie instantanée, la messagerie texte, les images numériques transmises par cellulaire, les pages Web, les conversations en ligne, les jeux de rôle ou d'aventure à utilisateurs multiples, les profils en ligne.

Elle peut se manifester sous différentes formes :

- Insultes
- Ciblage
- Usurpation d'identité
- Propagation d'informations personnelles
- Exclusion
- Harcèlement

La portée de la cyberintimidation est exponentielle. Les écrits et les images restent, se partagent et se transforment... sans limites de temps ou d'espace.

CONTRAT D'ENGAGEMENT

Comme élève, je m'engage à faire de mon mieux pour respecter le code de vie. Par ma bonne participation, je veux contribuer à créer un climat agréable à l'école.

Signature: _____ Date: _____

Comme parent (ou responsable de l'enfant), j'ai pris connaissance du code de vie et je m'engage à aider mon enfant à respecter les règlements. Je l'aiderai à bien cheminer au cours de l'année. Je soutiens la direction et l'équipe-école dans l'application du code de vie.

Signature: _____ Date: _____

Comme enseignant(e), je m'engage à bien faire comprendre les règlements du code de vie et leurs conséquences. J'aiderai mes élèves à respecter le code de vie et je les encouragerai dans leurs efforts et leurs démarches.

Signature: _____ Date: _____

Comme direction d'école, je m'engage à aider les élèves à respecter le code de vie et à soutenir les membres du personnel et les parents dans l'application des conséquences.

Signature: _____ Date: _____