

# ÉCOLE ALTERNATIVE LA CHRYSALIDE

## La Tuque

Présentation du Programme au Centre de services scolaires de l'Énergie

Rédigé par :  
le noyau fondateur

Septembre  
2022

**Parce que chaque enfant est d'abord un humain au potentiel inouï**

## **Sommaire**

<b>Introduction</b>	<b>p.4</b>
<b>Histoire de l'école alternative au Québec</b>	<b>p.5</b>
<b>Portrait économique de la région</b>	<b>p.7</b>
<b>Portrait de l'éducation en Mauricie</b>	<b>p.8</b>
<b>Portrait de la génération Alpha</b>	<b>p.10</b>
<b>Portrait économique et scolaire de La Tuque</b>	<b>p.11</b>
<b>L'école alternative de La Tuque</b>	<b>p.13</b>
<b>Conclusion</b>	<b>p.19</b>
<b>Annexes</b>	<b>p.20</b>

## Introduction

Une réalité se fait de plus en plus ressentir pour bon nombre d'enfants d'âge scolaire, celle de ne pas « cadrer » dans le modèle scolaire actuellement proposé. D'autres modèles d'enseignement existent et se déploient actuellement partout au Québec.

Une école primaire publique alternative est une école à vocation particulière soutenue par un Centre de service scolaire. Les écoles primaires alternatives publiques maintiennent les objectifs d'instruction, de socialisation et de qualification identiques à ceux de la mission de l'école publique dite 'classique' québécoise.

La philosophie d'enseignement d'une école alternative est centrée sur le développement intégral de l'enfant. Elle respecte son rythme et son style d'apprentissage. Le milieu s'adapte à l'enfant et non le contraire. L'enfant y apprend à s'exprimer, à développer son sens du défi, son engagement citoyen et son autonomie. Par ailleurs, la dimension communautaire est fondamentale à l'école alternative. La participation et l'engagement des parents favorisent la continuité et le lien entre l'éducation à la maison et le vécu de l'école. Cette participation permet le déploiement de plusieurs projets et activités. Les parents, les enfants et les enseignants mettent en commun leurs efforts au profit de la collectivité.

Né de l'initiative d'un groupe de parents concernés par l'éducation de leurs enfants, ce projet de mise sur pied d'une école primaire publique alternative au sein du Centre de service scolaire de l'Énergie s'inscrit dans la recherche d'un service d'éducation différent, adapté aux besoins des enfants, afin de leur procurer un milieu favorisant l'épanouissement.

Ce document présente l'historique de l'école alternative au Québec, plusieurs portraits dont celui socio-économique de la région et de la génération Alpha, ainsi que le portrait de l'éducation en Mauricie et du Centre de service scolaire de l'Énergie

Par la suite les valeurs choisies seront exposées, ainsi que le rôle attendu des différents acteurs de l'école et sa structure. C'est à partir de ce document de base que se construit le projet éducatif de l'école et que le plan de réussite sera mis en place.

## Historique de l'école alternative au Québec

Selon le Réseau des écoles alternatives du Québec (REPAQ), l'école alternative québécoise s'inspire de nombreux courants de pensées philosophiques, de l'antiquité jusqu'aux pédagogues du 20<sup>e</sup> siècle qui ont milité pour une éducation nouvelle, basée sur le respect de la personnalité de l'enfant et la profonde connexion entre l'enseignant-guide et son élève.

C'est en 1974, par l'association de deux chercheurs de l'Université de Montréal, que la première école publique dite alternative voit le jour au Québec. Il faudra attendre 1981 avant que la 1<sup>ère</sup> association des écoles alternatives du Québec ne voit le jour, sous le nom de Goeland jusqu'en 2006, avant de devenir le REPAQ.

4 principes directeurs vont guider les futurs fondateurs des autres écoles alternatives du Québec :

- Pas de sélection d'élèves, pas d'examen d'entrée
- Des groupes composés d'élèves de plusieurs âges
- Un système démocratique impliquant activement les parents en tant que co-éducateurs et co-gestionnaires
- Le respect et l'adaptation aux différents rythmes d'apprentissage propre à chaque élève

Aujourd'hui, le Québec compte pas moins de 45 écoles alternatives, dont la dernière vient de voir le jour à Saint-Adelphe, en Mauricie.

La majorité des écoles alternatives sont créées par une communauté de parents qui désirent offrir aux enfants un environnement éducatif différent, basé sur des valeurs humanistes et prônant l'expression de la créativité, de l'innovation et de la coopération. Cette particularité québécoise permet de placer le parent en tant qu'acteur incontournable de l'école, améliorant ainsi le suivi à la maison et permettant d'y assurer une continuité. Les compétences parentales sont mises au service de l'école, tant dans le processus d'apprentissage que celui de l'évaluation tripartite (enseignants, parents, élèves). La part importante du parent dans l'organisation scolaire et pédagogique de l'école alternative le place lui aussi en tant qu'apprenant et contribue au développement collectif.

Les enseignants des écoles alternatives sont vus comme des guides, accompagnant les enfants dans leur développement selon leurs besoins. Les équipes écoles sont engagées

et solidaires autour du projet éducatif de l'école, assurant ainsi la cohérence du cheminement de l'élève tout au long de son parcours.

Chaque école alternative développe son projet pédagogique selon les valeurs importantes de sa communauté, mais toutes placent leur foi dans le potentiel de l'élève qui, accompagné par un adulte, pourra créer son propre programme d'apprentissage grâce aux choix qu'il fera, aux responsabilités qu'il assumera et à son engagement dans sa propre réussite.

## Portrait économique de la région

Selon le Ministère du Travail, la région de la Mauricie représentait 3,22 % de la population du Québec en 2021 (277 384 habitants) et se classait au 11<sup>e</sup> rang parmi les 17 régions administratives du Québec. La population rurale représente 25,6 % des habitants de la région. À titre comparatif, 18,8 % de la population de la province vit en zone rurale. Or, la densité de population de ce territoire est de 7,8 hab./km<sup>2</sup>.

Elle représente pourtant 2% des emplois de la province. Depuis longtemps, le revenu disponible par habitant en Mauricie est inférieur à la moyenne québécoise. En 2019, il se situait à 27 656 \$, comparativement à 30 721 \$ dans l'ensemble du Québec. L'écart défavorable par rapport à l'ensemble du Québec est resté stable à 10,0 % en 2019.

L'indice de développement économique, qui permet de cerner la réalité économique des régions, tient compte de quatre composantes : la démographie, le marché du travail, le revenu et la scolarité. En 2019, en Mauricie, l'indice a légèrement augmenté pour s'établir à 89,5 points, ce qui s'explique principalement par un gain au chapitre de la démographie. La pandémie a eu un effet inattendu de levier pour les régions éloignées, attirant de plus en plus d'habitants des grands centres urbains vers les zones semi-urbaines et rurales.

Pourtant, en 2021, la situation sur le marché du travail en Mauricie s'est détériorée. L'emploi a enregistré une baisse de 3 000 postes. Le taux d'activité y a reculé à 56,2 %. L'écart négatif du taux d'activité de la région par rapport à celui du Québec s'est élargi, passant de 4,4 à 7,9 points de pourcentage. Le taux d'emploi a aussi diminué pour atteindre 53,1 % dans la région.

Si le marché du travail se détériore, avec un taux de chômage de plus de 5% (contre 6% dans le reste du Québec), les revenus des ménages vont eux aussi subir une baisse importante.

Or, selon l'UNESCO, le principe de l'économie de l'éducation rappelle que sans éducation, pas d'économie florissante, et sans secteur économique florissant, pas d'éducation. Selon Becker, l'éducation doit être un investissement que font les individus pour maximiser leurs richesses futures.

## Portrait de l'éducation en Mauricie

Selon le dernier rapport de la Table Régionale de l'Éducation de la Mauricie (TREM), en accord avec les données recensées par le syndicat des enseignants du Québec, le taux de décrochage en Mauricie est extrêmement fort et s'accroît chaque année depuis 2 ans.

Les effets de la pandémie sur le niveau scolaire des jeunes, leur implication dans leur parcours d'apprentissage, leur motivation et leur bien-être sont désastreux.

En Mauricie et au Centre-du-Québec, 20,3 % des élèves du secondaire sont à risque de décrochage scolaire. Cette proportion est beaucoup plus élevée chez les garçons (25,0 %) que chez les filles (15,4 %).

Toujours selon la TREM, 40% des décrocheurs scolaires sont inadaptés au système scolaire, c'est-à-dire qu'ils présentent à la fois des difficultés d'apprentissages et un faible niveau d'engagement à l'école, ainsi qu'un niveau élevé de problèmes comportementaux. 10% des décrocheurs sont dit « désengagés ». C'est-à-dire qu'ils se caractérisent par des aspirations scolaires faibles et un désintérêt envers l'école. Leurs notes sont dans la moyenne et ils n'affichent pas nécessairement de problèmes de comportement, mais ne trouvent pas la motivation ni l'intérêt pour s'épanouir à l'école.

Le manque de personnel de soutien (orthopédagogue, orthophoniste, psychologue scolaire, TES, etc...) rend la tâche des enseignants de plus en plus complexe.

Par ailleurs, il a été démontré que des parents ayant un faible statut socio-économique présentent souvent un faible niveau de compétences parentales. Cette réalité pourrait mener à des effets négatifs sur la participation des parents à la vie scolaire de leurs enfants, tant à la maison qu'à l'école, alors même que la participation des parents au suivi scolaire des enfants est considérée comme un facteur clé de leur réussite. Or, selon Rolande Deslandes, professeure et chercheuse à l'Université du Québec à Trois Rivières, l'augmentation du décrochage scolaire intervient notamment par le manque d'engagement de l'élève dans les activités scolaires, le peu d'engagement des parents dans les activités scolaires de leurs jeunes, une faible estime de soi, une relation difficile avec les adultes, une faible motivation des élèves ainsi qu'un enseignement centré sur l'intervention punitive

Pourtant, des enfants heureux et épanouis à l'école permettent de contrer le décrochage scolaire et les coûts de société y étant rattachés. La situation économique qui prévaut sur le territoire influence le taux de diplomation, mais la diplomation n'a pas seulement



des effets positifs sur l'économie, elle favorise également l'expression des opinions, la connaissance de sa culture et de celle des autres et l'engagement communautaire. De plus, elle contribue à aplanir les disparités de genre, de milieu de vie, de statut socioéconomique et d'habiletés personnelles.

Selon cette même étude, les facteurs de protection au décrochage scolaire sont une bonne estime de soi, une connaissance de ses forces et de ses compétences, avoir des relations de qualité avec les adultes, sentir le soutien affectif de ses parents et développer une relation positive école-famille-communauté. Ces facteurs de protection liés à la collaboration entre l'école et les familles, correspondent à plusieurs conditions essentielles pour développer une école alternative selon le RÉPAQ, comme nommé plus haut. Selon Michl Nicholson, représentant du REPAQ, les élèves du secondaire ayant été dans une école alternative au primaire démontrent une plus grande autonomie et une meilleure implication dans leur réussite.

Plusieurs écoles alternatives ont été développées avec succès sur le territoire. L'école La Tortue des Bois de Saint-Mathieu-du-Parc, établi en 2005 suite à une mobilisation de la communauté dirigée par un comité de parents, doit refuser chaque année des inscriptions. Certaines familles sont même venues de l'extérieur pour s'établir dans la région afin d'avoir la chance d'envoyer leurs enfants à l'école alternative. Même succès à l'école alternative de l'Énergie à Shawinigan qui a ouvert ses portes en 2017 et qui, malgré qu'elle accueille plus d'une centaine d'élèves au primaire, doit refuser chaque année de multiples familles qui ne réussissent pas à obtenir une place. Elle a même ouvert sa première classe d'école secondaire (la première à l'extérieur de la ville de Montréal) en 2022-2023, et qui vise une pleine capacité pour 2026-2027, suite à une mobilisation des parents des deux écoles alternatives primaires de la région. L'engouement de la région pour l'école alternative est clair, et de plus en plus de parents se mobilisent dans l'espoir de voir plus d'écoles alternatives ouvrir sur le territoire face à ce besoin évident.

## Portrait de la génération Alpha

La génération actuelle dite Alpha, selon McCrindle (chercheur australien en sciences sociales), vise les enfants nés entre 2010 et 2025. Les plus âgés des Alphas ont 10 ans et les plus jeunes ne sont pas encore nés. Chaque semaine, plus de 2,8 millions d'Alphas naissent dans le monde. Une personne sur sept fait partie de la génération Alpha. D'ici 2025, ils seront plus de 2,2 milliards.

Pour l'instant, on peut simplement esquisser un bref portrait et émettre certaines hypothèses, comme l'explique Carol Allain (chargé de cours à l'université du Québec en Outaouais) : "Comme les Z, ils sont issus de l'ère numérique. Autour d'eux se trouvent partout des écrans, des tablettes, des ordinateurs, des lunettes de réalité virtuelle, des jeux vidéo dans lesquels ils plongent avec bonheur, souvent même avant d'apprendre à parler". "Omniprésent, l'écran a désormais supplanté le clavier chez les Alphas, aussi appelés pour cette raison Génération verre". Or, selon la Dre Karine Lgartua, instigatrice du mouvement Alphas connectés « Le temps d'écran gruge entre autres des heures de sommeil, diminue la propension des jeunes à faire de l'activité physique et réduit leurs interactions sociales, autant de facteurs qui augmentent les risques de souffrir de troubles mentaux. »

Au Québec, le tiers des jeunes fait face à un niveau élevé de détresse psychologique. La pandémie vécue ces deux dernières années a accru cette détresse, l'utilisation de masse du virtuel sans pouvoir interagir réellement avec d'autres individus a augmenté le stress des élèves et leur isolement. Pourtant, cette génération sera tout aussi ludique, intuitive et créative que la génération Z, dont elle renforcera les acquis sur le plan technologique. Cet accès précoce aux connaissances changera leur rapport au savoir, qui sera sans doute plus utilitaire et opportuniste, selon le sociologue Rémy Oudghiri dans *Ces adultes qui ne grandiront jamais : petite sociologie des grands enfants* (Arkhé, 2017). Plus pragmatiques encore que les Z, les Alphas seront en quête de solutions pour répondre à des problèmes spécifiques, comme la pollution et le déclin de la biodiversité sur la planète. Plus autonomes encore dans leur apprentissage que les générations précédentes, ils souhaiteront créer leur propre modèle pédagogique en dehors de l'école traditionnelle.

Cependant, ces jeunes pragmatiques doivent pouvoir s'exprimer sous des formes variées (orale, musicale, écrite ou manuelle) sans toujours recourir à la technologie. Apprendre lentement, mais sûrement, en utilisant un stylo, des feuilles de papier, des pinceaux, un instrument de musique. Faire du sport, ou tout simplement bouger. Abandonner l'écran.

Se déconnecter. La capacité de prendre de la distance par rapport à l'immédiateté est nécessaire.

## **Portrait économique et scolaire de La Tuque**

La nature est au cœur de La Tuque: en effet, c'est la deuxième plus grande municipalité en superficie et la première ville en superficie totale au Québec, avec rien de moins que 17 000 lacs et de nombreuses rivières, des centaines de kilomètres de sentiers, 65 pourvoies et 9 ZEC. Occupant 83% de la superficie totale de la Mauricie, la municipalité de 11 000 habitants bénéficie d'un milieu urbain dynamique et animé qui côtoie un paradis pour les amoureux du plein air. Ses 7 secteurs (Urbain, Forestier, La Croche, Parent, Clova, Carignan, et Rivière-aux-rats) cohabitent avec le Lac Édouard et la Bostonnais, en plus des communautés autochtones de Wemotaci et Obedjiwan.

Sur le plan économique, la ville de La Tuque est forte de ses 600 entreprises et OBNL, sans compter les travailleurs autonomes, selon le recensement de 2021. Avec ses 6 centrales hydroélectriques, 64 pourvoies et 4 grosses usines, la ville de La Tuque attire chaque année de nouvelles familles désireuses d'améliorer leurs conditions de vie et d'offrir une plus grande qualité de vie à leurs enfants. Entre 2020 et 2022, plus de 100 personnes immigrantes dont près de 40 familles se sont également installées dans l'agglomération.

Pourtant, l'indice de dévitalisation, qui combine le taux de travailleurs avec le revenu médian des particuliers et le taux d'accroissement annuel de la population sur cinq ans, se situe à -7,6301 depuis 2018. Plusieurs causes peuvent être avancées, telles que l'éloignement des régions métropolitaines ; la population relativement âgée; un revenu médian et un taux de travailleurs plus faible que les autres localités au regard du vaste territoire.

Les responsabilités en matière d'aménagement et d'entretien du territoire exercent une forte pression sur la réalité budgétaire de l'agglomération de La Tuque et sont intimement reliées à sa force de développement et de vitalisation.

Sur le plan éducatif, la ville compte actuellement 2 écoles primaires et une école secondaire dépendantes du centre de service, en plus de l'école anglaise; 2 CPE; plusieurs milieux familiaux et quelques garderies privées.

L'indice de défavorisation des écoles à La Tuque, constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme ou certificat et de la proportion de

ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien, est entre 9 et 10. Soit l'indice le plus élevé.

L'ouverture des maternelles 4 ans a permis de libérer plusieurs places en CPE et milieux familiaux, tout en engorgeant les écoles primaires déjà bien remplies. Pas moins de 390 enfants sont inscrits à l'école Centrale, et 240 à Jacques Buteux. L'année scolaire 2022-2023 a vu 31 nouveaux enfants inscrits dans les écoles.

Celles-ci sont respectivement points de service en troubles d'apprentissages et troubles du comportement. Malgré le manque de professionnels scolaires afin de soutenir les élèves en difficulté (difficultés d'apprentissage, troubles d'apprentissages, désengagement, décrochage, troubles du comportement), le nombre croissant de ces élèves devient un enjeu en termes d'espace et de soutien adapté. Si l'école Jacques Buteux a pu ouvrir une nouvelle classe pour enfants à besoins particuliers, il n'y a pas plus de professionnels qui ont été engagés pour soutenir cette classe et cela a encore réduit l'espace disponible afin d'assurer une éducation de qualité selon les besoins de chacune.

Aujourd'hui, l'école dite "classique" n'est plus adaptée aux besoins de plusieurs enfants de l'agglomération, comme le témoignent les 100 parents ayant répondu au premier sondage signifiant chercher une alternative à l'éducation présentement en place.

## **L'école alternative de La Tuque**

Les écoles alternatives ont des valeurs et des notions communes. Toutefois, chaque école alternative met l'emphasis sur des valeurs et une mission qui lui sont propres et qui guideront par la suite leur action.

Par exemple, le nom suggéré par le groupe fondateur a été choisi afin de créer la métaphore entre la chrysalide et le déploiement de l'enfant au long de son parcours éducatif.

Pour le papillon, la chrysalide est son stade de développement le plus important. Notre nom s'inspire de ce stade puisque, comme la chenille qui devient chrysalide, au terme de leur développement, les élèves deviendront un papillon mature rempli d'aptitudes, de savoirs et de compétences pour affronter le monde.

Cependant, le comité est ouvert à ce que l'école change de nom lors de sa première année d'activité pour permettre aux élèves, aux membres du personnel et à tous les citoyens impliqués dans l'école, de trouver le nom idéal à celle-ci. Nous avons donc donné le nom provisoire « École alternative la Chrysalide » pour nous inspirer tout au long du processus de sa fondation.

\* Les règles de conduite, mesures de sécurité et le service de garde ont été abordés lors de la création du présent document. Toutefois, les parents fondateurs sont d'avis que ceux-ci pourront être précisés ultérieurement, lors de la mise en place de l'école.

### **1. Mission-vision-valeurs**

Notre mission : favoriser le développement des humains de demain dans un cadre sain et naturel

Nous souhaitons offrir une exposition régulière à des milieux forestiers ou naturels, pour en retirer les bénéfices sur la santé physique et mentale des enfants.

Le désir de protéger la nature ne peut naître que du contact avec celle-ci, qui permet de tisser un lien fort avec son environnement, dont découle la motivation intrinsèque à le préserver.

Notre vision : Conscientiser les humains aux enjeux environnementaux et sociétaux, tout en favorisant l'écoute de leurs besoins individuels afin de garantir leur réussite éducative.

L'une des raisons d'être de l'école alternative est que chaque enfant soit au cœur même de son apprentissage. Son unicité lui amène des forces, des talents et des besoins qui lui sont propres. Nous croyons que dans un contexte favorable adapté à qui il est vraiment, avec les possibilités de s'exprimer et d'être entendu, un enfant pourra développer plus amplement son plein potentiel et s'épanouir harmonieusement.

Nous croyons que l'école alternative offrira plus d'occasions aux enfants d'exprimer leurs besoins individuels.

Nos valeurs :

- **Le respect** : de soi, des autres, de ce qui nous entoure. Tous les membres de l'école (équipe école, parents, élèves) s'engagent à se respecter les uns les autres dans leur approche quotidienne, par les gestes qu'ils vont poser et les paroles prononcées. Chacun s'engage également à respecter l'environnement dans lequel tous et toutes évoluent, que ce soit les biens de l'école ou la nature environnante qui servira de milieu d'apprentissage. L'élève est encouragé à définir en coopération avec le reste de l'école les règles de respect à appliquer.
- **La coopération** : entre élèves, entre l'élève et l'équipe école, l'équipe école entre elle. La pédagogie coopérative peut répondre aux problématiques sociales individuelles et collectives de nos sociétés modernes car elle vise à favoriser le développement de la personne et le fonctionnement des groupes, en créant un milieu de vie communautaire et une plus grande participation des enfants à leur processus d'éducation. Cette philosophie de l'instruction pose l'élève en acteur de ses apprentissages, capable de participer à l'élaboration de ses compétences en coopération avec l'enseignant, ainsi qu'une participation des parents à la gestion des institutions scolaires. La coopération inclut également la communauté qui apportera son soutien aux élèves, toutes nations confondues.
- **L'éco-citoyenneté** : L'équipe école et les parents doivent favoriser la prise de conscience des élèves aux enjeux environnementaux et sociétaux. Mais, les élèves ont également un rôle prépondérant de réflexion autour de projets participatifs qui mènent à l'action. Le concept de démocratie est d'ailleurs présent en tout temps. Pour nous, les enfants sont déjà considérés comme des humains à part entière, faisant partie prenante de la société que représente l'école. Ils y exercent un pouvoir décisionnel à leur mesure, sont consultés pour certaines décisions et par le fait même apprennent vite les conséquences de leurs choix.

## 2. Le rôle attendu des acteurs de l'école

- Des élèves engagés et responsables

L'école alternative de la Tuque sera centrée sur l'élève. C'est autour de l'élève que s'articulent tous les gestes de la communauté éducative. L'élève est un être libre, responsable, capable d'initiatives et conscient de sa place dans le monde. Notre école vise l'accomplissement de chaque être humain, individuellement et collectivement, dans le respect de soi, des autres et de l'environnement, par une constante interaction avec la nature.

À titre d'exemple, l'entrepreneuriat éducatif est une pratique pédagogique qui permet aux élèves d'acquérir diverses compétences et qualités sociales et humaines, et favorise la motivation et l'estime de soi. Quarante-sept écoles primaires et douze écoles secondaires de la Mauricie donnent à leurs élèves la possibilité de participer à divers projets entrepreneuriaux.

- Des parents coéducateurs

Le soutien parental et le lien avec la communauté font partie des principaux déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative.

Les parents font partie intégrante de l'équipe éducative de notre école alternative. Ils ont un rôle actif au sein du quotidien de l'école, dans l'éducation des élèves et dans la réflexion pédagogique.

Premièrement, les familles doivent adhérer aux valeurs de l'école alternative qu'elles choisissent. Cette adhésion est vitale pour la cohésion de la communauté d'appartenance et fondamentale pour la réalisation du projet éducatif par une véritable coéducation. Ainsi, la cohérence entre les valeurs de l'école et celles de la maison assure une continuité dans les apprentissages et le développement de l'enfant. Les parents seront accompagnés, tout au long du parcours scolaire, dans leurs questionnements sur la notion de réussite globale et sur l'évolution de leur enfant.

Deuxièmement, nous considérons que les parents sont des co-éducateurs-contributeurs par opposition à des parents consommateurs de services. Par leur présence, durant le jour, les parents constituent une ressource éducative qui soutient les élèves dans leurs apprentissages et leurs projets. De plus, les parents se rendent disponibles auprès des

enfants en animant des ateliers, en soutenant des comités ou des projets d'élèves, en participant aux sorties pédagogiques ou en discutant pédagogie avec l'enseignant.

Pour y parvenir, plusieurs mécanismes seront mis en place afin de permettre aux parents de développer une aisance dans leur rôle de co-éducateur (jumelage entre ancien et nouveau parent, soirée de formation, document de référence, journal de bord).

Finalement, les parents sont co-gestionnaires, avec l'équipe-école et les enfants et partagent la responsabilité d'une gestion centrée sur l'élève, transparente et flexible. Nous prônons la cogestion parce qu'il est important que tous sentent qu'ils ont leur place dans leur école et que le projet éducatif de cette école leur appartient. L'imputabilité et la responsabilité de la direction et des enseignants n'empêchent pas que les parents, élèves et autres intervenants participent aux décisions dans la majorité des sphères de l'école. L'expérience de tous devient alors une source d'enrichissement dans la prise de décision collective.

Conformément à la Loi sur l'Instruction Publique (LIP), le conseil d'établissement de l'école, exerce les droits et responsabilités qui lui sont dévolus et s'assure de refléter le concept de cogestion de l'école en toute cohérence avec le projet éducatif, librement choisi, de l'établissement.

- Une équipe école<sup>1</sup> solidaire

Les enseignants et le personnel de soutien sont reconnus par tous les membres de la communauté éducative comme les professionnels responsables du cheminement d'apprentissage des élèves et doivent travailler en toute collégialité afin d'assurer une cohérence dans ce cheminement.

1- Nous visons à ce que l'école alternative se caractérise par la présence d'une équipe composée de personnels engagés qui adhèrent au projet éducatif de l'école. Ils doivent également porter une attention particulière au contexte de coéducation des écoles publiques alternatives et reconnaissent l'apport des parents dans l'atteinte de la cohérence dans l'intervention auprès des élèves. Les enseignants travaillent en collégialité afin de favoriser la réflexion pédagogique, le développement et la formation continue. Cela entraîne que notre école alternative réserve dans sa grille horaire un espace pour les réunions de développement pédagogiques régulières pour notre équipe

---

<sup>1</sup> Le terme d'équipe école comprend les enseignants, les TES, la Direction, le service de garde et les professionnels scolaire



enseignante, que les nouveaux enseignants soient accompagnés et soutenus par leurs pairs et que la collaboration s'exerce au quotidien.

2- Nous favoriserons une relation de réciprocité entre les enseignants et les élèves afin d'établir un lien de confiance et de s'enrichir mutuellement. Le climat de confiance permet à tout élève de s'adresser à l'un ou l'autre des enseignants de l'équipe et d'obtenir de lui, le même support que celui de son enseignant. Les enseignants choisissent d'exercer leur rôle de guide et de partager avec les élèves la prise de décisions afin d'assurer le développement global de chacun.

Notre école alternative doit être un milieu innovant, sans cesse en évolution et se développant avec tous ses partenaires. L'équipe-école doit partager les valeurs de l'école et de la pédagogie alternative. L'enseignante en charge de la création de l'école aura priorité lors du processus de sélection de l'équipe école.

### **3. Le projet pédagogique**

Ce projet sera spécifié plus précisément à l'Annexe 3.

- L'apprentissage par projets

Dans le cadre de la réalisation de ses projets, l'élève doit en être le premier responsable. Il a donc la responsabilité entière ou partagée de ses choix lorsqu'il initie, explore, organise et présente ses projets à l'école.

Chaque élève est amené à définir, planifier, réaliser et communiquer ses projets dans le respect de son développement personnel et scolaire. Ces projets sont disciplinaires ou interdisciplinaires, individuels, en équipe ou collectif, à court, moyen ou à long terme et seront réalisés par des élèves d'une classe, d'un cycle ou par l'ensemble de l'école.

Un projet personnel vise l'acquisition de méthodes de travail, l'exploitation de documents, la résolution de problèmes, le développement des qualités d'autonomie, etc.

Cela favorise également le questionnement, la curiosité, et nourrit l'imagination.

La démarche est plus importante que le contenu.

- L'apprentissage personnalisé

L'apprentissage personnalisé tient compte de l'individu globalement et tel qu'il est. Il vise, pour chaque élève, le respect de son rythme et de son style d'apprentissage, en fonction de ses capacités et de ses acquis antérieurs, et considérant ses intérêts, son environnement familial et sa personnalité.

Chaque élève a donc son agenda et un emploi du temps personnel qu'il a lui-même déterminé avec son enseignant. La personnalisation de l'apprentissage contribue à donner du sens à ce que l'élève vit en classe, plutôt qu'à lui imposer des tâches venues de l'extérieur.

De plus, il appelle l'élève à participer à sa propre évaluation et à se former une juste image de sa personne.

- Une évaluation multipartite, continue et rigoureuse

L'évaluation est un processus global visant à soutenir l'apprentissage; un processus qui implique l'élève, les pairs, les enseignants, les parents et les autres intervenants de l'école.

Le jugement et l'évaluation se bâtissent au quotidien à l'aide d'outils variés et connus des élèves et des parents. Au-delà d'une norme externe et d'une réussite exclusivement scolaire, nous croyons que la réussite d'un élève passe par le développement global de ses compétences, en fonction de son propre potentiel.

Nous privilégions une évaluation qualitative afin que l'enfant prenne conscience de ses propres progrès, en refusant la comparaison au groupe.

- Des groupes d'âges multiples

Le regroupement d'élèves d'âges multiples est plus proche de la vie sociale et familiale réelle, et est ainsi un facteur déterminant d'apprentissage pour l'élève. Cela permet d'accentuer et de maintenir la complémentarité, un facteur d'enrichissement indispensable au développement global de l'enfant et de son groupe.

Nous voulons que l'élève vive sainement le dépassement de soi en suscitant sa motivation, en vivant des défis et en côtoyant des pairs qui agissent comme modèles, ce que permet la richesse d'une classe multi-âge.

## **Conclusion**

L'école alternative a fait ses preuves depuis plus de 40 ans au Québec, tant du point de vue de la validité de sa structure et des retombées positives sur les enfants qui la fréquentent.

Notre volonté et nos énergies investies dans la création d'une école alternative à La Tuque naissent d'une conviction profonde qu'un enfant pleinement heureux dans son cadre scolaire sera un jeune adulte qui a le goût d'apprendre, sera motivé à poursuivre sa scolarité, et fera des adultes impliqués dans leur communauté.

L'intérêt envers la fondation d'une école alternative est bien réel dans notre milieu, par le nombre de parents désirant y inscrire leur(s) enfant(s) et de personnes intéressées à y contribuer d'une façon ou d'une autre.

## Annexes

### Annexe 1 : Propositions d'emplacement de l'école

Bien que la décision d'emplacement de l'école alternative de La Chrysalide revienne au Centre de service de l'Énergie, le comité fondateur souhaite clairement définir les besoins immobiliers au projet, au regard de la mission et de la vision de la future école.

Actuellement, les écoles publiques de la Tuque débordent. Des maternelles 4 ans se retrouvent dans les mêmes grands locaux que les enfants d'âge primaire et il n'y a plus d'espace pour ouvrir d'autres classes, alors que le nombre d'élèves augmente chaque année (31 rien que pour l'année scolaire 2022-2023).

Pourtant, l'ancienne école Marie-Médiatrice est un espace utilisable assez rapidement, autant à l'intérieur qu'à l'extérieur en raison de la cour d'école déjà existante, ce qui conviendrait aux besoins de la population.

Nous sommes conscients des travaux importants de mise aux normes qui doivent être effectués. Toutefois, nous pensons que ces travaux en valent la peine car, en plus d'accueillir l'école alternative, il serait envisageable au regard de la place disponible dans le bâtiment d'y inclure les maternelles 4 ans des autres écoles, favorisant ainsi le partenariat et le vivre ensemble, comme cela a pu se voir dans d'autres régions du Québec. De plus, la proximité avec le CPE de la Clé des Champs et les Bâtisseurs permettrait de créer d'autres liens avec les plus petits et les personnes âgées, comme la possibilité d'emmenner les plus grands faire la lecture aux enfants du CPE ou aux résidents de la maison de retraite, dans le cadre d'un projet de lecture multigénérationnel. En outre, la présence de la Centrale alimentaire sur le même terrain amènerait la possibilité de partenariats avec l'organisme dans le but de sensibiliser les enfants au gaspillage alimentaire ; à la transformation des aliments ; à la redistribution alimentaire et ainsi à la solidarité. Cela permettrait également de créer un apprentissage autour de projets de cuisine.

Sur le même modèle que d'autres écoles alternatives, notamment celle de la Tortue des Bois en Mauricie, le comité fondateur est prêt à développer une fondation afin de favoriser la levée de fonds et ainsi participer à la rénovation de la bâtisse et à l'achat du matériel nécessaire à l'apprentissage particulier de l'école.

Par ailleurs, l'école doit être située dans un endroit qui facilite l'accès à la nature à pied, sans avoir à prendre 20 minutes de marche pour s'y rendre. L'école étant centrée sur le

plein air et le lien avec la nature, des sorties quotidiennes seront prévues. Prendre 30 minutes aller-retour pour permettre aux enfants de se connecter avec la forêt environnante et ensuite revenir à l'école serait assez handicapant au quotidien pour la bonne marche de l'horaire de travail.

Or, l'école Marie-Médiatrice permet d'avoir un accès facile à la nature grâce aux sentiers forestiers qui se trouvent juste derrière. L'accès à la montagne située au niveau du chalet de ski est également très facile. Sans compter celui à l'anneau de l'école secondaire Champagnat, avec qui des partenariats pourraient être développés pour favoriser le sport en plein air dès le plus jeune âge.

## Annexe 2 : Proposition d'échéancier

- Présenter le projet au Centre de Service Scolaire de l'Énergie en novembre 2022 et suivre leur cheminement décisionnel
  - L'équipe fondatrice sera disponible pour répondre à toutes questions
- Faire un suivi auprès de la communauté sur nos réseaux sociaux et à travers nos médias locaux
- À la suite de la décision du CSSE, diffuser l'information sur le territoire
  - Organiser une soirée d'information pour les parents
  - Rencontrer les directions d'école
  - Se servir de la page Facebook comme plate-forme d'informations
  - Distribuer des dépliants
- Suivre ce qui se passe auprès des écoles alternatives du territoire
- Travailler conjointement avec le CSSE dans le processus d'information pour les enseignants en regard du comblement des postes de toutes les catégories de personnel.

### Annexe 3 : Projet éducatif

Objectif	Favoriser 90% de taux de réussite de l'écriture	
Moyens	Favoriser l'émergence de l'écrit chez les maternelles par le jeu et les découvertes	
	Utiliser un guide de correction uniformisé à tous les niveaux	Offrir un temps en classe pour travailler le projet individuel par écrit
	Être attentif aux troubles de lecture-écriture potentiels pour accompagner au mieux l'enfant et développer d'autres techniques d'apprentissage ; ou développer un partenariat étroit avec l'orthopédagogue pour soutenir au mieux les enfants avec des troubles de lecture et ou écriture	

Objectif	Favoriser 90% de taux de réussite en mathématiques	
Moyens	Diversifier les techniques d'apprentissage en mathématique par l'innovation	
	Offrir au personnel enseignant des formations multidisciplinaires	Varié le matériel pédagogique

Objectif	Tous les enfants seront devenus autonomes au maximum de leur potentiel	
Moyens	Favoriser l'autonomie motrice en maternelle	Aider les enfants à développer leurs stratégies de résolution de conflits
	Encourager les enfants à développer leur opinion personnelle et à expérimenter la pratique démocratique lors des décisions de groupe	Encourager l'entraide et la coopération dans une communication triangulaire école-parent-enfant

Objectif	Tous les jeunes auront développé une conscience environnementale	
Moyens	Favoriser l'enseignement à l'extérieur par l'utilisation d'une classe nature	Développer le recyclage du matériel éducatif
	Créer une brigade de ramassage des déchets	Recevoir des professionnels de l'environnement

## Annexe 4 : Une journée type

Dans cette annexe, deux horaires de journées types sont exposés. Le premier horaire est plus général; tandis que le deuxième est l'exemple d'une journée particulière avec la présence d'un spécialiste.

Période	Activités
Accueil	Marche à l'extérieur avec les élèves (20 minutes)
P1	Routine français ou mathématique avec un atelier (seul ou en petites équipes) Enseignement de groupe sur une nouvelle notion + exercices (exemple : la mesure)
P2	Suite des exercices sur la mesure Exploration de la notion à l'extérieur (exemple : les élèves doivent aller mesurer différents objets sur la cour d'école)
Récréation	Des élèves plus vieux peuvent agir comme médiateur auprès des plus petits. D'autres élèves peuvent faire le « ménage » de la cour.
P3	Collation commune : quelques fois par mois, les élèves préparent une collation commune pour tout le groupe. Les parents doivent approuver cette démarche de partage, car elle est faite à la maison. Ensuite, les élèves concernés lavent leur vaisselle. C'est économique, écologique et ça rend autonome !
	Projet d'écriture sur le thème des essences d'arbres. Les élèves complètent un travail en science tout en pratiquant leurs habiletés en écriture. *
Dîner	
P4	Élaboration et mise en place du projet personnel (guidé par l'enseignant ou l'enseignante)
P5	



\* Les élèves seront préalablement allés dans la forêt observer et récolter des feuilles. Ils pourront ensuite partager leur écrit avec la population en créant des sentiers éducatifs. La diffusion de ces informations peut se faire par code QR que les élèves devront créer. Ceci sera fait à une autre période.

Période	Activités
Accueil	Marche à l'extérieur avec les élèves (20 minutes)
P1	Période de spécialiste (anglais, éducation physique, musique...) Le ou la spécialiste doit également adhérer aux valeurs de l'école.
P2	Projet de classe en lecture. Les élèves lisent une recette et ils doivent ensuite la reproduire. Une série de questions leur sera posée afin d'évaluer leur compréhension de la tâche.
Récréation	Des élèves plus vieux peuvent agir comme médiateur auprès des plus petits. D'autres élèves peuvent faire le « ménage » de la cour.
P3	Création de la recette. La recette peut être doublée, triplée, divisée, etc. Des notions de mesure, de fraction, de nombres décimaux, de pourcentage peuvent être vues.
	Dégustation de la recette et les élèves donnent leur opinion sur leur expérience (jugement critique, appréciation, réaction qui sont toutes des sphères reliées aux compétences transversales)
Dîner	
P4	Les élèves de première année viennent en classe de 5 <sup>e</sup> année pour pratiquer leur lecture. Les plus grands guident les apprentissages.
	Les élèves élaborent une planche de jeu en arts plastiques. Cette planche servira à jouer à différents jeux pour pratiquer les additions et les soustractions. Elle pourra aussi être empruntée par d'autres classes.
P5	Pratique des mots de vocabulaires à l'extérieur, dans la neige, dans le sable, avec des craies, etc. Deux par deux, les élèves se demandent des mots à écrire.

Dans un souci d'ouverture et de coopération, tout en favorisant le développement des connaissances des élèves et leur ouverture d'esprit, une activité par semaine sera dédiée à une activité culturelle.

Que cela concerne la culture autochtone, ou les autres cultures des enfants issus de l'immigration, chaque classe sera invitée à participer à une activité collective afin de mieux connaître ces cultures.

## Annexe 5 : L'implication des parents

L'implication des parents est essentielle au fonctionnement quotidien de l'école alternative. Les familles doivent adhérer aux valeurs de l'école pour bien la soutenir.

Une implication obligatoire dans la vie pédagogique de l'école de 20 heures par an sera exigée à l'entourage de l'enfant (que ce soit par les membres de sa famille ou de sa communauté). Cette implication obligatoire peut se présenter de façon spontanée (visite spontanée) ou sous la forme de participation définie par le personnel, sous la forme d'ateliers, de projets, de surveillance, d'accompagnement ou de tâches manuelles, selon les compétences propres à chacun. Les parents sont aussi encouragés à contribuer à la mise en œuvre des projets de l'école par leur participation aux divers comités qui seront mis en place selon leur connaissance, expériences, expertises et selon les besoins de l'école, par exemple le comité communication, financement, environnement, corvée, fêtes, etc.

D'un côté, il est de la responsabilité du parent de comprendre et respecter son contrat d'engagement, ainsi que de bien communiquer à l'enseignant ses disponibilités. Réciproquement, l'enseignant définira des moments dans l'horaire pour la participation des parents et partagera aux parents ses attentes et ses besoins.

De plus, les parents devront participer aux quelques assemblées générales de parents, aux rencontres de triade (parent-enfant-enseignant) et aux formations données aux parents sur le projet éducatif et leurs rôles de co-éducateur.

Ce travail d'équipe entre l'équipe école de l'élève et sa communauté sera à distinguer de son expérience académique au sein de l'école alternative.

## Annexe 6 : Liste d'inscription potentielle

Lors du 2e sondage public, 43 parents ont signifié leur intérêt à inscrire leur(s) enfant(s), soit pour l'année à venir ou dès leur(s) enfant(s) en âge d'intégrer le niveau primaire.

Au moment d'écrire ces lignes (novembre 2022), 28 enfants seraient inscrits au primaire l'année prochaine. 5 jeunes pourraient intégrer un niveau secondaire. 34 enfants d'âge pré-scolaire actuellement pourraient être inscrits d'ici 1 à 3 ans.

Enfants des parents fondateurs (qui ont priorité sur les inscriptions):

Nom de la mère	Nom du père	Nombre d'enfants	Âge des enfants	Niveau éducatif si applicable
Amélie Lavoie	Mario Duval	1	3 ans	
Maxime MacGregor	Mykael Duchesne	2	1 et 3 ans	
Elisa Labrecque	Marc-André Ayotte	2	4 et 7 ans	Maternelle et 3e année
Mélody Terter	Adrien Michel	2	4 et 8 ans	Maternelle et 3e année

Autres enfants de la communauté:

Nom de la mère	Nom du père	Nombre d'enfants	Âge des enfants	Niveau éducatif si applicable
Mélanie Roy	Mathieu Boulianne	1	6 ans	3e
Mélanie Ferland	Simon Pageau	2	2 ans et 4 ans	
Sarah Filion	Jean-François Fortin Côté	2	7 et 10 ans	2e et 5e année
Myriam Frigon	Alex Hébert	2	2 ans et 4 ans	6e année
Laurianne	Mickael Guy	3	4 ans, 10 ans,	Maternelle et 5

Petiquay			16 ans	e année
Heidi Gagnon		3	16 mois, 9 ans, 12 ans	3e année primaire et secondaire 1
Shana Ayotte	Frédéric Bonneau	2	1 an et 3 ans	
Julie Lavoie	Eric Roy	3	9 ans, 14 et 16 ans	4e année primaire, secondaire 3 et 5
Marie France Forget	Dominic Côté	2	8 et 11 ans	3e et 6e année de primaire
Marie-Laurence Garceau	Marc André Hotte	1	16 mois	
Vanessa Baillargeon*	David Alarie	2	22 mois et 3,5 ans	
Laurie Loiselle	Francis Bacon	1	14 mois	
Stéphanie Gingras	David Verret	1	1,5 ans	
Vicky Otis	Guillaume Hélie	1		
Clara Borrego	Daniel Alonso	1	2 ans	
Caroline Riopel*	Jérôme Crête	2	9 mois et 2 ans	
Vicky Godin		3	7 ans, 7 ans, 9 ans	1ère année, 3e année
Mélijade Proulx	Raphael Paradis	1	5 mois	
Mélissa Beaumier	David Ouellet Pedneault	1	1 ans	
Agnès De Leeuw	Israel-Luc Godfrey	15	12, 14, 15, 16 et 16 ans	Secondaire 1

Jennifer Arbour	Aleck Turcotte	1	14 mois	
Vanessa Pelletier	Daniel Rivard	2	2 ans, à naître	
Katrine Lamontagne	Tommy Beudet Poulin	2	2 ans	
Mélissa Lauzon	Alexis Harvey	2	4 et 6 ans	Maternelle et 1ère année
Audrey Rochette*	Eric Savard	1	3 ans	
Marie Léa Roy	Pierre L Bolduc	1	3 ans	
Amélie Gagné*	Daniel Brodeur	1	2 ans	
Marie Pier Thibault	Nicolas Lafontaine	2	2 et 3,5 ans	
Pénélope Couturier	Yannick Parent	1	16 mois	
Renée Valois	Alexandre Guénard	1	5 ans	
Marie Eve Faucher	Yohann Cliche	2	14 et 15 ans	Secondaire 3 et 4
Julie Beaupré	Michael Fortin	2	11 ans	5e année
Mélanie Duchesne*		1	10 ans	4e année
Jessy Gagné*		à naître		
Fanny Gaudreau*		2	6 et 9 ans	1ère année et 3e année
Cathy Tremblay *		2	9 ans	3e année

Sophie Gervais Doyon *	Maxime Pouliot	2	3 mois et 2 ans	
Jessica Pomerleau *	Mathieu Villeneuve	1	16 mois	

\*Adresses e-mail à obtenir