

Projet éducatif
École Jacques-Cartier - Notre-Dame Lac



2019-2022

Le projet éducatif

TABLE DES MATIÈRES

	Pages
1. But et définition du projet éducatif	2
2. Encadrements légaux	2
3. Travail d'équipe dans l'élaboration du projet éducatif	3
4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	3
5. Portrait de l'école Jacques-Cartier - Notre-Dame Lac	3-4
6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite.....	4
7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement ...	5
8. Transmission et diffusion du projet éducatif	5
9. Schéma du projet éducatif 2019-2022 de l'école	6

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

2. Encadrements légaux

Tel que la LIP le précise, le projet éducatif de l'école Jacques-Cartier-Notre-Dame tient compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)3 ;
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

3. Travail d'équipe dans l'élaboration du projet éducatif

Le projet éducatif émerge des besoins du milieu. À différentes étapes du processus, nous avons sollicité la participation des différents acteurs (conseil d'établissement, élèves, parents, enseignants, autres membres du personnel de l'école) afin de définir en équipe le sens et les couleurs distinctives de notre école et que nous désirions donner à notre projet éducatif.

Le choix des orientations, des objectifs et des actions concrètes à mettre en œuvre est le résultat d'un travail de concertation réalisé par le l'équipe-école tout au long de l'année scolaire 2018-2019.

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Tel qu'indiqué plus haut, la communication avec les groupes concernés par notre projet éducatif constituait un facteur important dans la réussite de l'exercice. Le conseil d'établissement, les parents et les élèves qui ont ajouté leur voix à l'équipe-école ont collaboré à l'élaboration du projet éducatif par leur implication dans différentes étapes du processus. Les données recueillies ont été utilisées et une attention particulière a été apportée aux facteurs clés de la réussite et du bien-être à l'école.

Voici la liste des consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif :

- Consultations régulières avec l'ensemble des acteurs de l'équipe-école (rencontres, échanges, sondage)
- Consultation du conseil d'établissement et des parents (échanges et sondage)
- Consultation des élèves (échange et sondage)

Tout au long de la consultation, nous avons gardé en mémoire les conditions gagnantes suivantes :

- être ouverts aux opinions des groupes consultés;
- faire preuve de transparence;
- Présentation de l'utilisation des résultats aux fins de l'élaboration du projet éducatif.

5. Portrait de l'école Jacques-Cartier - Notre-Dame Lac

LE MILIEU

- L'école Jacques-Cartier –Notre-Dame est située à Shawinigan dans le secteur de Lac-à-la-Tortue avec un rang décile IMSE de 10
- L'école est située en milieu semi-rural.
- Environ quarante pour cent des élèves vivent dans des familles à faible revenu.

L'ÉCOLE ET NOS PARTENAIRES

- L'école accueille environ 210 élèves du préscolaire à la 6^e année du primaire qui sont répartis dans deux établissements, soit l'école Notre-Dame et l'école Jacques-Cartier.
- Cinquante-cinq pour cent d'entre eux fréquentent le service de garde sur l'heure du midi et environ trente pour cent durant les autres périodes de la journée.

- L'équipe-école compte une trentaine de membres du personnel composés de la directrice, de la secrétaire, d'enseignants, de professionnelles, de techniciennes en éducation spécialisée, d'une technicienne en service de garde et d'éducatrices en service de garde.
- Plusieurs projets ont été réalisés à tous les cycles afin de permettre aux élèves de développer les compétences prévues au Programme de formation de l'école québécoise.
- Les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont davantage exploitées dans les activités d'enseignement et d'apprentissage.
- Grâce à un aménagement et à une organisation de la cour d'école rendue plus sécuritaire, le terrain spacieux et l'environnement extérieur permettent aux élèves d'être actifs lors des récréations, des périodes d'éducation physique et durant les périodes d'activités du service de garde.
- L'école peut compter sur le Club des petits déjeuners qui sert plus de 38 déjeuners par jours à notre clientèle scolaire.
- La collaboration avec les parents est généralement présente malgré qu'on observe souvent les mêmes parents de l'OPP qui s'impliquent activement dans l'organisation des activités sollicitant une aide complémentaire.
- L'école Jacques-Cartier-Notre-Dame peut compter sur un conseil d'établissement engagé qui est composé de 4 parents, 4 membres du personnel de l'école et de la directrice.
- Le CSSS déploie divers services préventifs dans l'école, notamment l'immunisation, le contrôle des maladies infectieuses, les services dentaires préventifs et de l'éducation à la sexualité.
- Plusieurs organismes communautaires tels que le Centre d'actions bénévoles et la Maison Coude-à-Coude offrent des activités et des services aux élèves et aux familles de notre communauté.

6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Lors de l'élaboration de son projet éducatif, l'école Jacques-Cartier-Notre-Dame s'est assuré de la cohérence de celui-ci avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Les orientations et les enjeux visés par notre école sont les mêmes que ceux établis par la commission scolaire. Par contre, en fonction de l'analyse du contexte et des priorités propre à notre milieu, l'équipe-école a formulé ses propres objectifs ainsi que ses propres cibles.

7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Tout le travail d'élaboration de ces composantes a été fait avec le souci de :

- Respecter les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche (LIP, article 459.3)

- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)
- Analyser si d'autres objectifs sont pertinents à identifier en respectant le portrait du milieu.

Toutes ces composantes se retrouvent dans le schéma du projet éducatif de l'école Jacques-Cartier-Notre-Dame Lac annexé à ce document.

8. Transmission et diffusion du projet éducatif

Avant de transmettre le projet éducatif à la commission scolaire et de le diffuser, une dernière présentation a été faite auprès de l'équipe-école. Ainsi nous nous sommes assuré que notre projet éducatif était bien conforme aux discussions qui ont eu lieu et aux décisions qui ont été prises. Par la suite, il a été présenté et adopté par notre conseil d'établissement.

9. Schéma du projet éducatif 2019-2022 de l'école

Le schéma du projet éducatif comporte toutes les composantes qui guideront les actions et les interventions de l'équipe-école Jacques-Cartier-Notre-Dame durant les 3 prochaines années. Notre projet éducatif, résumé en un tableau, est le résultat d'un travail d'équipe échelonné sur plusieurs mois où tous les acteurs, tant élèves, personnel scolaire et parents ont contribué à sa mise en forme.



Projet éducatif 2019-2022 de l'école Jacques-Cartier-Notre-Dame

Les cibles de l'école Jacques-Cartier-Notre-Dame sont associées aux objectifs du Plan d'engagement vers la réussite de la C. S. de l'Énergie

Objectif 1 : ACADÉMIQUE

Cible : D'ici 2022, augmenter le nombre d'élèves qui s'intéressent à la lecture en comparant le sondage de début d'année et le sondage de fin d'année.

Moyens :

- Accueillir des auteurs (visites d'auteurs)
- Instaurer un festival de la lecture commune 1 fois par mois en variant les lieux, les moyens et les genres de lecture (lecture à l'extérieur, à la lampe de poche, lecture de contes, visite du salon du livre de Trois-Rivières, etc.)
- Présenter les coups de cœur littéraires des élèves (à l'oral, sur un mur, dans un recueil, sur une corde à linge, à l'intercom, etc.)

Objectif 2 : MIEUX-ÊTRE

Cible : D'ici 2022, offrir au moins 3 techniques différentes de gestion du stress lors d'ateliers éducatifs et encourager les élèves à les utiliser lors de situations stressantes.

Moyens :

- Accompagnement par des personnes ressources à l'école pour faire vivre aux élèves des activités de gestion de stress (yoga, pleine conscience, chindai, etc.)
- Enlever les devoirs
- Corridors actifs
- Choix de place (classe flexible lors des examens)

Objectif 3 : MIEUX-ÊTRE

Cible : D'ici 2022, offrir 15 minutes d'activités plaisantes par jour en lien ou non avec l'apprentissage

Moyens :

- Organiser des moments libres (lecture, ateliers, jaser, détente, etc.)
- Offrir une diversité d'activités aux élèves lors des récréations et au service de garde.

Nos trois enjeux, nos orientations et nos priorités à l'école Jacques-Cartier-Notre-Dame

Notre mission

L'école Jacques-Cartier-Notre-Dame s'engage à favoriser le développement du plein potentiel des élèves afin qu'ils s'épanouissent dans leur cheminement et leurs réussites.

Notre vision

L'école Jacques-Cartier-Notre-Dame est un milieu d'apprentissage dynamique où il est agréable pour tous de coopérer dans un climat de respect.

Nos valeurs

Coopération
Plaisir
Respect

Nos enjeux

Diversité des élèves dans leur ensemble et une éducation inclusive pour tous

Changement de culture : de l'enseignement à l'apprentissage

Contribution de tous à l'établissement d'un climat sain, sécuritaire et bienveillant

Nos orientations

Soutenir la réussite et le développement du plein potentiel de chaque élève

Développer des pratiques efficaces et performantes d'enseignement, d'évaluation et de gestion

Améliorer le mieux-être de chacun de nos élèves à l'école, dans sa famille et dans sa communauté

Nos priorités

- Agir tôt de façon continue et concertée
- Développer chez nos élèves le goût d'apprendre, de travailler en collaboration et de résoudre des problèmes

- Soutenir un leadership pédagogique, participatif et engagé au sein de chaque établissement
- Maximiser l'effet enseignant.
- S'assurer que toutes les décisions sont analysées et prises en considérant les retombées sur l'apprentissage des élèves.

- Accueillir chaque élève et chaque parent avec bienveillance.
- Collaborer avec les parents pour que leur enfant vive des réussites dans les différentes sphères de son développement.