



Conjuguons nos forces au présent  
pour un avenir réussi!

# **Convention de gestion et de réussite 2018-2019**

## *Établissement et commission scolaire*

École Saint-Joseph

Code de l'établissement : 742078

Approuvé au conseil d'établissement le 6 juin 2018

RÉSOLUTION 17-18/42

## Table des matières

But 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.....	page 3
But 2 : L'amélioration de la maîtrise du français .....	page 4
But 3 : L'amélioration de la réussite et de la persévérance.....	page 5
But 4 : 4.1 L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements .....	page 6
But 4 : 4.2 et 4.3 L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements.....	page 7
But 5 : L'amélioration du nombre d'élèves de moins de 20 ans dans les parcours de formation professionnelle .....	page 8

**Convention de partenariat M.E.L.S. - commission scolaire**

Objectifs et cibles	Indicateurs de suivi
<p><b>1.1</b> Augmenter de 1,5% par année le taux de diplomation et de qualification des élèves avant l'âge de 20 ans pour atteindre 75 % en juin 2018.</p> <p><b>1.2</b> Augmenter de 3% le taux de réussite en mathématiques des élèves de 6<sup>e</sup> année du primaire soit de 84,9% en juin 2012 à 87,9% en juin 2018.</p> <p><b>1.3</b> Augmenter de 3 % le taux de réussite en mathématique des élèves de la 2<sup>e</sup> année du 1er cycle au secondaire soit de 78% en juin 2012 à 81 % en juin 2018.</p> <p><b>1.4</b> Diminuer de 5% le taux de décrochage au secteur jeune soit de 20,4% en juin 2011 à 15,4% en juin 2016.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Taux de qualification et de diplomation MELS;</li> <li>➤ Taux de réussite en mathématiques des élèves du primaire et de deuxième année du premier cycle du secondaire en classe ordinaire;</li> <li>➤ Pourcentage d'élèves qui abandonnent annuellement entre septembre et juin avant l'âge de 20 ans en FGJ (Données CS).</li> </ul>

Cibles	Indicateurs de suivi
<p><b>1.1 Cible de départ à partir des données du Mels ; 2011 : 67,6%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2012 : 69%</li> <li>➤ 2013 : 70,5%</li> <li>➤ 2014 : 72%</li> <li>➤ 2015 : 73,5 %</li> <li>➤ 2016 : 75%</li> </ul> <p><b>1.2 Cible de départ 6<sup>e</sup> année du primaire à partir des données CSÉ ; 2012 : 84,9%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cohorte 2006-2012 : 84,9%</li> <li>➤ Cohorte 2007-2013 : 85,5%</li> <li>➤ Cohorte 2008-2014 : 86,1 %</li> <li>➤ Cohorte 2009-2015 : 86,7%</li> <li>➤ Cohorte 2010-2016 : 87,3%</li> <li>➤ Cohorte 2011-2017 : 87,9%</li> </ul>	<p><b>1.3 Cible de départ au secondaire à partir des données CSÉ: 2012: 78%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cohorte 2006-2012 : 78%</li> <li>➤ Cohorte 2007 -2013 : 78,6%</li> <li>➤ Cohorte 2008-2014 : 79,2 %</li> <li>➤ Cohorte 2009-2015 : 79,7%</li> <li>➤ Cohorte 2010-2016 : 80,3%</li> <li>➤ Cohorte 2011-2017 : 81 %</li> </ul> <p><b>1.4 Cible de départ 2010-2011 : 20.4% Taux de sorties sans diplôme ni qualification (décrocheurs annuels), parmi les sortants en FGJ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2012 : 19,4%</li> <li>➤ 2013 : 18,4%</li> <li>➤ 2014 : 17,4%</li> <li>➤ 2015 : 16,4%</li> <li>➤ 2016 : 15,4%</li> </ul>

**Moyens**

- Faire une analyse des résultats en tenant compte de la différence entre les garçons et les filles;
- Suivi individualisé des résultats auprès des établissements Primaire-Secondaire, FGA-FP;
- Offre de formation adaptée aux besoins des membres du personnel des écoles concernant l'aide aux élèves à risque en mathématique;
- Analyse des corrections d'épreuves en mathématique au troisième cycle du primaire et transmission des observations aux directions;
- Dépistage et intervention appropriés dès le préscolaire auprès de la clientèle vulnérable;
- Intégration des différentes actions réalisées au préscolaire et au premier cycle du primaire;
- Les services éducatifs soutiennent les directions dans la mise en place d'un plan de formation continue et de développement pour assurer un enseignement de qualité;
- Tenue d'un registre des avis de départ de chacune des écoles secondaires;
- Faire autoriser les suspensions d'élèves de plus de 10 jours et les liens pédagogiques par les services éducatifs;
- Suivi des lettres adressées au DG dans le cadre de la loi visant à prévenir et à combattre l'intimidation et la violence;
- Implantation de l'outil de supervision pédagogique à l'intention des directions d'école dans tous les établissements.

**Convention de gestion et de réussite établissement Y - commission scolaire**

Objectifs et cibles	Indicateurs de suivi
<p>D'ici juin 2019, augmenter de 1% le taux de réussite en mathématique des élèves au primaire.</p>	<p>Résultats en mathématique à la fin juin 2018 et juin 2019.</p>

Cibles (Objectifs 1.1 et 1.2 et 1.3 et 1.4)
<p><b>1.1 Cible de départ à partir des données du Mels ; 2011 : 67,6%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2012 : 69%</li> <li>➤ 2013 : 70,5%</li> <li>➤ 2014 : 72%</li> <li>➤ 2015 : 73,5 %</li> <li>➤ 2016 : 75%</li> </ul> <p><b>1.2 Cible de départ 6<sup>e</sup> année du primaire à partir des données CSÉ ; 2012 : 84,9%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cohorte 2006-2012 : 84,9%</li> <li>➤ Cohorte 2007-2013 : 85,5%</li> <li>➤ Cohorte 2008-2014 : 86,1 %</li> <li>➤ Cohorte 2009-2015 : 86,7%</li> <li>➤ Cohorte 2010-2016 : 87,3%</li> <li>➤ Cohorte 2011-2017 : 87,9%</li> </ul> <p><b>1.3 Cible de départ au secondaire à partir des données CSÉ: 2012: 78%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cohorte 2006-2012 : 78%</li> <li>➤ Cohorte 2007 -2013 : 78,6%</li> <li>➤ Cohorte 2008-2014 : 79,2 %</li> <li>➤ Cohorte 2009-2015 : 79,7%</li> <li>➤ Cohorte 2010-2016 : 80,3%</li> <li>➤ Cohorte 2011-2017 : 81 %</li> </ul> <p><b>1.4 Cible de départ 2010-2011 : 20.4% Taux de sorties sans diplôme ni qualification (décrocheurs annuels), parmi les sortants en FGJ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2012 : 19,4%</li> <li>➤ 2013 : 18,4%</li> <li>➤ 2014 : 17,4%</li> <li>➤ 2015 : 16,4%</li> <li>➤ 2016 : 15,4%</li> </ul>

**Moyens**

- 1.2
- Utilisation de sites mathématiques lors des activités informatiques.
  - Aide individualisée aux élèves lors de cliniques.
  - Réviser l'arrimage entre le 1<sup>er</sup> - 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle sur les savoirs essentiels.
  - Démarche commune de résolution de problèmes et de raisonnement mathématique.

**Convention de partenariat M.E.L.S. - commission scolaire**

Objectifs et cibles	Indicateurs de suivi
<p><b>2.1</b> Augmenter de 3% le taux de réussite en français des élèves de 6<sup>e</sup> année au primaire soit de 89,5% en juin 2012 à 92,5% en juin 2018.</p> <p><b>2.2</b> Augmenter de 3% le taux de réussite en français des élèves en 2<sup>e</sup> année du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire soit de 72,3% en juin 2012 à 75,3 % en juin 2018.</p>	<p>➤ Taux de réussite en français des élèves de sixième année au primaire et première année du premier cycle du secondaire en classe ordinaire.</p>

**Cibles**

**2.1 Cible de départ de 6<sup>e</sup> année au primaire à partir des données CSÉ : 89,5%**

- Cohorte 2006-2012 : 89,5%
- Cohorte 2007-2013 : 90,1 %
- Cohorte 2008-2014 : 90,7 %
- Cohorte 2009-2015 : 91,3 %
- Cohorte 2010-2016 : 91,9 %
- Cohorte 2011-2017 : 92,5 %

**2.2 Cible de départ en 2<sup>e</sup> secondaire à partir des données CSÉ : 72,3%**

- Cohorte 2006-2012 : 72,3%
- Cohorte 2007-2013 : 72,9%
- Cohorte 2008-2014 : 73,5%
- Cohorte 2009-2015 : 74,1%
- Cohorte 2010-2016 : 74,7%
- Cohorte 2011-2017 : 75,3%

**Moyens**

- Faire une analyse des résultats en tenant compte de la différence entre les garçons et les filles;
- Suivi individualisé des résultats auprès des établissements Primaire-Secondaire, FGA-FP;
- Réviser et actualiser le programme de prévention au préscolaire notamment au niveau de la conscience phonologique et des concepts rattachés au schéma narratif;
- Offre de formation adaptée aux besoins des membres du personnel des écoles concernant l'aide aux élèves à risque en français et suivi par les CP;
- Analyse des corrections d'épreuves en français au troisième cycle du primaire et transmission des observations aux directions.

**Convention de gestion et de réussite établissement Y - commission scolaire**

Objectifs et cibles	Indicateurs de suivi
<p>D'ici juin 2019, augmenter de 1% le taux de réussite en français des élèves au primaire.</p>	<p>Résultats en français à la fin juin 2018 et juin 2019.</p>

**Cibles (Objectifs 2.1 et 2.2)**

**Moyens**

- Enseignement explicite des stratégies communes de lecture.
- Projet mini-profs (avec les élèves du premier cycle et les 4<sup>e</sup> – 5<sup>e</sup> années).
- Programme « Les cinq au quotidien ».
- Appliquer un code commun et simple de correction en écriture.
- Préscolaire et la classe d'Émilie : conscience phonologique et lecture partagée.
- Activités de lecture et promotion telles que : rencontre avec des auteurs, Festival interglacial de la BD de Shawinigan, la semaine de la lecture et de l'air pur, Croque-livres, la lecture en Fête, etc.
- Continuum en lecture.
- Démarche Signature pour les classes de langage.
- Aide individualisée aux élèves lors de cliniques.
- Application du programme « La planète des Alphas » au préscolaire, première année et classe d'Émilie.

**Convention de partenariat M.E.L.S. - commission scolaire**

Objectifs et cibles	Indicateurs de suivi
<p><b>3.1</b> Augmenter de 2,5% la proportion d'élèves en classe ordinaire sur la clientèle totale d'élèves qui font leur entrée au secondaire soit de 78,48% en juin 2013 à 81,98% en septembre 2017.</p> <p><b>3.2</b> Augmenter de 5% le taux de qualification au sein du parcours de formation axée sur l'emploi d'ici juin 2018 (FMS).</p> <p><b>3.3</b> Augmenter de 2,5% le taux de qualification au sein du parcours de formation axée sur l'emploi d'ici juin 2018 (FPT).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pourcentage d'élèves inscrits en classe ordinaire par rapport au nombre total d'élèves entrant au secondaire en septembre de chaque année;</li> <li>➤ Nombre d'élèves inscrits en FPT et en FMS qui ont réussi par rapport au nombre total d'élèves inscrits en FMS et FPT en juin de chaque année.</li> </ul>

Cibles	Indicateurs de suivi
<p><b>3.1 Cible de départ en 2012-2013 : 78,48 %</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2013-2014 : 78,98%</li> <li>➤ 2014-2015 : 79,48%</li> <li>➤ 2015-2016 : 79,98 %</li> <li>➤ 2016-2017 : 80,48%</li> <li>➤ 2017-2018 : 81,98%</li> </ul> <p><b>3.2 Cible de départ en juin 2012 : 49,3 %</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cohorte de juin 2013 : 50,3 %</li> <li>➤ Cohorte de juin 2014 : 51,3 %</li> <li>➤ Cohorte de juin 2015 : 52,3 %</li> <li>➤ Cohorte de juin 2016 : 53,3 %</li> <li>➤ Cohorte de juin 2017 : 54,3 %</li> </ul>	<p><b>3.3 Cible en juin 2012 : 15,4 %</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cohorte 2010-2013 : 15,9%</li> <li>➤ Cohorte 2011-2014 : 16,4%</li> <li>➤ Cohorte 2012-2015 : 16,9%</li> <li>➤ Cohorte 2013-2016 : 17,4 %</li> <li>➤ Cohorte 2014-2017 : 17,9%</li> </ul>

**Moyens**

- Faire une analyse des résultats en tenant compte de la différence entre les garçons et les filles;
- Suivi individualisé des résultats auprès des établissements Primaire-Secondaire, FGA-FP;
- Supporter les enseignants dans le développement de l'approche par compétence;
- Supporter les directions dans l'application des modèles d'écoles reconnues efficaces (notamment, l'approche Colletterte);
- Mettre en place une structure d'arrimage pédagogique entre les enseignants du 3e cycle du primaire et ceux du premier cycle du secondaire (planification des apprentissages, des stratégies d'enseignement, évaluation, etc.);
- Réviser la structure organisationnelle pédagogique des parcours de formation et des classes spécialisées (passerelle FMS/ DEP; 1<sup>er</sup> cycle sur 3 ans, concentration de services, etc.);
- Réviser les règles de passage au secondaire;
- Mettre en place un accompagnement et une formation continue pour favoriser l'intégration des TIC;
- Évaluer la possibilité d'offrir le programme *Insertion socio professionnelle* en formation générale aux adultes (partenariat avec les organismes oeuvrant dans le domaine de l'employabilité.

**Convention de gestion et de réussite établissement Y - commission scolaire**

Objectifs et cibles	Indicateurs de suivi
<p>D'ici juin 2019, augmenter de 1% le nombre d'élèves, en réussite en français chez les élèves DA et HDAA.</p>	<p>Résultats à la fin juin 2018 et juin 2019.</p>

Cibles (Objectifs 3.1 et 3.2 et 3.3)
<p>(This section is currently empty in the provided image)</p>

**Moyens**

- Décortiquer le travail étape par étape pour les élèves DA et HDAA.
- Référentiel personnalisé pour les élèves DA et HDAA.
- Modelage personnalisé pour les élèves DA et HDAA.
- Programme « Les cinq au quotidien ».
- Modelage, expérimentation et utilisation des aides technologiques pour certains élèves à risque.
- Continuum en lecture.

**Convention de partenariat M.E.L.S. - commission scolaire**

**Plan d'action sur la violence – Amélioration du climat-école et classe**

Objectif et cible	Indicateur de suivi
4.1 D'ici juin 2018, toutes les écoles auront moins de 30 facteurs de vulnérabilité sur les 212 énoncés de l'autoportrait des actions réalisées dans chacune des écoles.	4.1 Facteurs de vulnérabilité dans l'autoportrait des actions réalisées de chacune des écoles.

**Cible**

**4.1 Cible de départ :**

**En septembre 2013, 20% des écoles avaient moins de 30 facteurs de vulnérabilité dans leur autoportrait des actions réalisées.**

- 2013-2014 : En juin 2014, 36% des écoles auront moins de 30 facteurs de vulnérabilité dans leur autoportrait des actions réalisées.
- 2014-2015 : En juin 2015, 52 % des écoles auront moins de 30 facteurs de vulnérabilité dans leur autoportrait des actions réalisées.
- 2015-2016 : En juin 2016, 68% des écoles auront moins de 30 facteurs de vulnérabilité dans leur autoportrait des actions réalisées.
- 2016-2017 : En juin 2017, 84% des écoles auront moins de 30 facteurs de vulnérabilité dans leur autoportrait des actions réalisées.
- 2017-2018 : En juin 2018, 100% des écoles auront moins de 30 facteurs de vulnérabilité dans leur autoportrait des actions réalisées.

**Moyens**

- Offrir de la formation continue pour développer l'expertise des équipes-écoles dans la mise en place des facteurs de protection ayant un impact sur le climat sain et sécuritaire;
- Accompagner les équipes écoles dans l'application du protocole d'intervention en situation de violence élaboré dans le cadre de la loi visant à prévenir et à combattre l'intimidation et la violence;
- Soutenir les écoles dans la mise à jour annuelle de l'autoportrait des actions réalisées pour prévenir et traiter la violence;
- S'assurer que les écoles remettent, à la direction générale, le protocole d'intervention en situation d'urgence et les mesures de confinement de chacune des écoles avant le 30 septembre de chaque année.

**Convention de gestion et de réussite établissement Y - commission scolaire**

**Plan d'action sur la violence – Amélioration du climat-école et classe**

Objectif et cible	Indicateur de suivi
D'ici juin 2019, avoir moins de 30 facteurs de vulnérabilité sur les 212 énoncés de l'autoportrait des actions réalisées à l'école.	4.1 Nombre de facteurs de vulnérabilité lors de l'analyse du portrait en mai 2019.

**Cible (Objectif 4.1)**

**Moyens**

- Utilisation d'un aide-mémoire en résolution de conflits « Vers le pacifique » (revoir celui-ci régulièrement avec le groupe).
- Récréations éducatives.
- Modelage des habiletés sociales attendues grâce aux programmes « Branche ton antenne », « Vers le pacifique » et SASEC.
- Application de la formation reçue sur le stress, anxiété, trouble anxieux, comprendre et intervenir en milieu scolaire.
- Utilisation pour les suppléants d'un cartable indiquant les différentes marches à suivre de l'école.
- Élection d'un conseil étudiant à l'automne 2018.

**Convention de partenariat M.E.L.S. - commission scolaire**

**Virage santé**

Objectifs et cibles	Indicateurs de suivi
<p><b>4.2</b> D'ici juin 2018, 100 % des écoles auront réalisé leur portrait des actions en promotion et en prévention.</p> <p><b>4.3</b> D'ici juin 2018, 100% des écoles primaires organiseront chaque année, un minimum de quatre activités parascolaires à caractère sportif.</p>	<p><b>4.2</b> : Pourcentage d'écoles qui auront réalisé leur portrait des actions en promotion et en prévention.</p> <p><b>4.3</b> : Pourcentage d'écoles qui offriront un minimum de quatre activités parascolaires par année.</p>

**Cibles**

**4.2 Cible de départ :**

**2012-2013, trop informel pour être quantifié**

- 2013-2014 : En juin 2014, 40 % des écoles auront réalisé leur portrait des actions en promotion et en prévention.
- 2014-2015 : En juin 2015, 60 % des écoles auront réalisé leur portrait des actions en promotion et en prévention.
- 2015-2016 : En juin 2016, 80% des écoles auront réalisé leur portrait des actions en promotion et en prévention.
- 2016-2017 : En juin 2017, 90% des écoles auront réalisé leur portrait des actions en promotion et en prévention.
- 2017-2018 : En juin 2017, 100% des écoles auront réalisé leur portrait des actions en promotion et en prévention.

**4.3 Cible de départ :**

**En 2012-2013, 12 écoles sur 34 (35% des écoles primaires) organiseront un minimum de quatre activités parascolaires à caractère sportif.**

- 2013-2014 : En juin 2014, 50% des écoles organiseront un minimum de quatre activités parascolaires à caractère sportif.
- 2014-2015 : En juin 2015, 60% des écoles organiseront un minimum de quatre activités parascolaires à caractère sportif.
- 2015-2016 : En juin 2016, 70% des écoles organiseront un minimum de quatre activités parascolaires à caractère sportif.
- 2016-2017 : En juin 2017, 80% des écoles organiseront un minimum de quatre activités parascolaires à caractère sportif.
- 2017-2018 : En juin 2018, 90% des écoles organiseront un minimum de quatre activités parascolaires à caractère sportif.

**Moyens**

- Faire connaître les programmes de promotion et de prévention des partenaires et faciliter l'accès aux personnes responsables de l'implantation de cette offre de service;
- Offrir aux écoles une offre de formation adaptée;
- Faciliter les modalités d'organisation lors de la réalisation d'événements à caractère particulier.

**Convention de gestion et de réussite établissement Y - commission scolaire**

**Virage santé**

Objectifs et cibles	Indicateurs de suivi
<p><b>4.3</b> D'ici juin 2019, 100% des élèves au préscolaire de l'école auront fait des activités de psychomotricité de façon journalière.</p> <p><b>4.4</b> D'ici juin 2019, offrir 4 activités parascolaires à caractère sportif.</p>	<p>Nombre de jours où les élèves vivent des activités de psychomotricité.</p> <p>Résultat fin juin 2018 et juin 2019.</p>

**Cibles (Objectifs 4.2 et 4.3)**

**Moyens**

- 4.3 Effectuer des activités de psychomotricité au préscolaire en s'inspirant des ateliers de Shawi en forme.
- 4.4 Offrir une diversité d'activités parascolaires aux élèves.  
Offre à bonifier selon les disponibilités des entraîneurs.

**BUT MINISTÉRIEL 5 : L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans dans les parcours de formation professionnelle**

Convention de partenariat M.E.L.S. - commission scolaire		Convention de gestion et de réussite établissement Y - commission scolaire	
Objectifs et cibles	Indicateurs de suivi	Objectifs et cibles	Indicateurs de suivi
<p><b>5.1</b> Offrir trois activités de promotion en formation professionnelle dans les écoles primaires d'ici juin 2018.</p> <p><b>5.2</b> Augmenter de 20 % le nombre d'élèves inscrits en concomitance soit de 58 élèves en 2012 à 69 élèves en juin 2018.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nombre d'élèves inscrits de moins de 20 ans.</li> <li>➤ Évolution du nombre d'élèves en continuité.</li> <li>➤ Nombre d'activités offertes pour les écoles primaires.</li> <li>➤ Nombre de cohortes de concomitance.</li> </ul>		
<p><b>Cibles</b></p> <p><b>5.1 Cible de départ : aucune activité</b> 2017-2018 : trois activités</p>	<p><b>5.2 Cible de départ : 58 en juin 2013</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2012-2013 : 58 élèves</li> <li>➤ 2013-2014 : 60 élèves</li> <li>➤ 2014-2015 : 62 élèves</li> <li>➤ 2015-2016 : 64 élèves</li> <li>➤ 2016-2017 : 66 élèves</li> <li>➤ 2017-2018 : 69 élèves</li> </ul>	<b>Cibles (Objectifs 5.1 et 5.2)</b>	
<b>Moyens</b>		<b>Moyens</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 5.1 Favoriser la concertation entre les conseillers d'orientation des écoles primaires et des centres;</li> <li>➤ 5.1 Activité <i>Zoom sur les métiers</i>, travail de recherche sur les métiers professionnels, visite au salon des formations et des professions en Mauricie;</li> <li>➤ 5.1 Portes ouvertes dans les Centres de formation professionnelle;</li> <li>➤ 5.2 Implantation de cohortes de concomitance à l'école Forestière de La Tuque en collaboration avec l'école secondaire Champagnat et en continuité au Carrefour Formation Mauricie;</li> <li>➤ 5.2 Implantation d'activités d'exploration professionnelle à l'école Forestière de La Tuque.</li> </ul>			