

REDDITION DE COMPTES 2017 – 2018

| Objectif 1 | | Évaluation de l'objectif | | | | |
|--|-------------|--|--|--------------------------------|--------------------------|--|
| | | Résultats Date | Cible | Degré d'atteinte | Décision | |
| D'ici juin 2019, augmenter de 1 % le nombre d'élèves en réussite au niveau mathématique au primaire en excluant les élèves DA et HDAA. | | Juin 2018 | | Objectif atteint | <input type="checkbox"/> | À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> |
| | | | | Objectif presque atteint | <input type="checkbox"/> | |
| | | | | Objectif partiellement atteint | <input type="checkbox"/> | |
| | | | | Objectif non-atteint | <input type="checkbox"/> | |
| Moyens | | Évaluation des moyens en lien avec l'objectif | | | | |
| Utilisation de sites mathématique lors des activités informatiques. | Efficiencie | Plusieurs sites sont utilisés : sourisweb, jeuxmathsfr, les outils des collections « mathématique » à projeter au TBI et certaines applications iPad, etc. | Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/> | | | |
| | Décision | À poursuivre et bonifier. | À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> | | | |
| Modelage personnalisé aux élèves à risque lors d'ateliers autonomes. | Efficiencie | Selon les classes, l'accompagnement personnalisé a eu lieu après les classes, lors des récréations, sur l'heure du dîner, pendant la période de lecture, lors d'ateliers, lors des périodes d'aide individualisée etc. | Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/> | | | |
| | Décision | À poursuivre. | À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> | | | |
| Réviser l'arrimage entre le 1 ^{er} , 2 ^e et 3 ^e cycle sur les savoirs essentiels. | Efficiencie | En début d'année et au besoin, les enseignantes se rappellent et/ou réajustent le partage des savoirs essentiels, pour leur cycle respectif. | Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/> | | | |
| | Décision | À poursuivre l'an prochain. | À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> | | | |

| | | | | |
|--|-----------|---|--|---|
| Démarche commune de résolution de problèmes. | Effcience | Cet outil permet à l'élève, d'année en année, de travailler de façon autonome et continue et ce, en utilisant le même langage mathématique et les mêmes stratégies bonifiées, de résolution de problèmes. | | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | Décision | À poursuivre l'an prochain. | | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

REDDITION DE COMPTES 2017 - 2018

| Objectif 2 | | Évaluation de l'objectif | | | | |
|---|-----------|--|--|--------------------------------|--------------------------|--|
| | | Résultats Date | Cible | Degré d'atteinte | Décision | |
| D'ici juin 2019, augmenter de 1 % le nombre d'élèves en réussite en français au primaire en excluant les élèves DA et HDAA. | | Juin 2018 | | Objectif atteint | <input type="checkbox"/> | À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> |
| | | | | Objectif presque atteint | <input type="checkbox"/> | |
| | | | | Objectif partiellement atteint | <input type="checkbox"/> | |
| | | | | Objectif non-atteint | <input type="checkbox"/> | |
| Moyens | | Évaluation des moyens en lien avec l'objectif | | | | |
| Enseignement explicite des stratégies communes de lecture. | Effcience | Permet un modelage et une continuité pour les élèves. | Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/> | | | |
| | Décision | À poursuivre. | À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> | | | |
| Projet mini-profs (avec les élèves de 1 ^{re} année). | Effcience | Le projet a été vécu à raison d'une fois par semaine. La classe de madame Chantale en 4 ^e – 5 ^e année était impliquée. | Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/> | | | |
| | Décision | À poursuivre. | À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> | | | |

REDDITION DE COMPTES 2017 - 2018

| Objectif 2 | | Évaluation de l'objectif | | | | |
|---|-------------|--|--|--------------------------------|--------------------------|--|
| | | Résultats Date | Cible | Degré d'atteinte | Décision | |
| D'ici juin 2019, augmenter de 1 % le nombre d'élèves en réussite en français au primaire en excluant les élèves DA et HDAA. | | Juin 2018 | | Objectif atteint | <input type="checkbox"/> | À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> |
| | | | | Objectif presque atteint | <input type="checkbox"/> | |
| | | | | Objectif partiellement atteint | <input type="checkbox"/> | |
| | | | | Objectif non-atteint | <input type="checkbox"/> | |
| Moyens | | Évaluation des moyens en lien avec l'objectif | | | | |
| Programme « Les cinq au quotidien ». | Efficiences | Les enseignantes font en moyenne 3 volets des « 5 au quotidien ». Les élèves sont très, très motivés par cette méthode. Dans le cadre des mesures 15212 et 15103, plusieurs livres ont été achetés. Cette nouveauté permettra de développer la compétence de lire. | Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/> | | | |
| | Décision | À poursuivre. Les classes de langage concentreront plutôt leur temps et leur énergie avec le programme « Signature ». Les classes du préscolaire et Émilie poursuivront la lecture partagée enrichie. | À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> | | | |
| Appliquer un code commun et simple de correction en écriture. | Efficiences | Cet outil permet à l'élève, d'année en année, de travailler de façon autonome et continue et ce, en utilisant les mêmes stratégies bonifiées de correction et de révision en écriture. | Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/> | | | |
| | Décision | À poursuivre. | À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> | | | |
| Préscolaire et classe d'Émilie : conscience phonologique et lecture partagée. | Efficiences | Les ateliers de conscience phonologique et la lecture partagée permettent de développer d'importants pré-requis pour le développement de la lecture et de l'écriture en première année. | Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/> | | | |
| | Décision | À poursuivre. | À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> | | | |

| | | | | |
|--|-----------|--|---|---|
| Activités de lecture et promotion telles que : rencontre avec des auteurs, Festival interglacial de la BD de Shawinigan, la semaine de la lecture et de l'air pur, Croque-livres, la lecture en Fête, etc. | Efficienc | Les élèves sont très motivés par la rencontre d'auteurs. On constate une recrudescence de la lecture des titres écrits par ces derniers. | Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | Décision | À poursuivre. | À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| Continuum en lecture | Efficienc | Le continuum en lecture permet de connaître le développement actuel des élèves et d'observer leur progression. De plus, elle permet d'effectuer des interventions différenciées. | Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | Décision | À poursuivre. | À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| Démarche Signature pour les classes de langage. | Efficienc | La démarche Signature permet le développement de la conscience phonologique tout en augmentant les connaissances générales. Elle propose également aux élèves des stratégies de lecture et d'écriture à leur niveau. | Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | Décision | À poursuivre. | À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

REDDITION DE COMPTES 2017 - 2018

| Objectif 3 | | Évaluation de l'objectif | | | | |
|---|-----------|--|--|--------------------------------|--|--|
| | | Résultats Date | Cible | Degré d'atteinte | Décision | |
| D'ici juin 2019, augmenter de 1 % le nombre d'élèves, en réussite en français chez les élèves DA et HDAA. | | Juin 2018 | | Objectif atteint | <input type="checkbox"/> | À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> |
| | | | | Objectif presque atteint | <input type="checkbox"/> | |
| | | | | Objectif partiellement atteint | <input type="checkbox"/> | |
| | | | | Objectif non-atteint | <input type="checkbox"/> | |
| Moyens | | Évaluation des moyens en lien avec l'objectif | | | | |
| Décortiquer le travail étape par étape pour les élèves DA et HDAA. | Efficienc | Cette façon de faire permet à l'élève de se faire valider rapidement et de réorienter son travail au besoin. | Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/> | | À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> | |
| | Décision | À poursuivre. | | | | |
| Référentiel personnalisé pour les élèves DA et HDAA. | Efficienc | Cette façon de faire permet à l'élève de travailler sur l'essentiel du développement de ses compétences. | Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/> | | À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> | |
| | Décision | À poursuivre. | | | | |
| Modelage personnalisé pour les élèves DA et HDAA. | Efficienc | Permet à l'élève de poser ses questions, de développer son savoir-faire nécessaire à l'évolution de ses compétences. | Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/> | | À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> | |
| | Décision | À poursuivre. | | | | |

REDDITION DE COMPTES 2017 - 2018

| Objectif 3 | | Évaluation de l'objectif | | | | |
|---|-------------|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | Résultats Date | Cible | Degré d'atteinte | Décision | |
| D'ici juin 2019, augmenter de 1 % le nombre d'élèves, en réussite en français chez les élèves DA et HDAA. | | Juin 2018 | | Objectif atteint | <input type="checkbox"/> | À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> |
| | | | | Objectif presque atteint | <input type="checkbox"/> | |
| | | | | Objectif partiellement atteint | <input type="checkbox"/> | |
| | | | | Objectif non-atteint | <input type="checkbox"/> | |
| Moyens | | Évaluation des moyens en lien avec l'objectif | | | | |
| Méthode « Les cinq au quotidien ». | Efficiences | Les enseignantes font en moyenne 3 volets des « 5 au quotidien ». Les élèves sont très, très motivés par cette méthode. | Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/> | | À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> | |
| | Décision | À poursuivre. Les classes de langage concentreront plutôt leur temps et leur énergie avec le programme « Signature ». Les classes du préscolaire et Émilie poursuivront la lecture partagée enrichie. | | | | |
| Modelage, expérimentation et utilisation des aides technologiques pour certains élèves à risque. | Efficiences | Sous la recommandation de l'orthopédagogue et accompagnés par cette dernière, les élèves dont les besoins sont démontrés ont fait de belles progressions grâce à l'utilisation de certaines aides technologiques. | Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/> | | À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> | |
| | Décision | À poursuivre. | | | | |
| Continuum en lecture | Efficiences | Le continuum en lecture permet de connaître le développement actuel des élèves et d'observer leur progression. De plus, elle permet d'effectuer des interventions différenciées. | Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/> | | À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> | |
| | Décision | À poursuivre. | | | | |

REDDITION DE COMPTES 2017 - 2018

| Objectif 4 | | Évaluation de l'objectif | | | | |
|--|-------------|---|-------|--|--|--|
| | | Résultats Date | Cible | Degré d'atteinte | Décision | |
| D'ici juin 2019, avoir moins de 30 facteurs de vulnérabilités sur les 212 énoncés de l'autoportrait des actions réalisées à l'école. | | Juin 2018 | | Objectif atteint | <input type="checkbox"/> | À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> |
| | | | | Objectif presque atteint | <input type="checkbox"/> | |
| | | | | Objectif partiellement atteint | <input type="checkbox"/> | |
| | | | | Objectif non-atteint | <input type="checkbox"/> | |
| Moyens | | Évaluation des moyens en lien avec l'objectif | | | | |
| Modelage des habiletés sociales attendues grâce au programme « Branche ton antenne » et « Vers le pacifique ». | Efficiences | Le programme « Branche ton antenne » permet de voir et/ou revoir le différent vocabulaire afin de démystifier conflit, violence et intimidation. Le programme « Vers le pacifique » est utilisé de façon plus sporadique pour le 2 ^e et 3 ^e cycle, et ce, selon les besoins en habiletés sociales qui ressortent du groupe classe. Pour leur part, les classes de langage (Anka et Solange) et les élèves du 1 ^{er} cycle ont fait le programme au complet. La classe d'Émilie a fait le programme de base de « Vers le Pacifique ». | | | Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/> | |
| | Décision | À poursuivre. | | À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> | | |
| Utilisation d'un aide-mémoire en résolution de conflits « Vers le pacifique ». | Efficiences | Du modelage de la démarche de résolution de conflits a été fait auprès des élèves. Des affiches ont été installées à des endroits stratégiques dans l'école. | | | Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/> | |
| | Décision | À poursuivre. | | À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> | | |

| Objectif 4 | | Évaluation de l'objectif | | | | |
|---|-----------|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | Résultats Date | Cible | Degré d'atteinte | | Décision |
| 4.2 D'ici juin 2019, avoir moins de 30 facteurs de vulnérabilités sur les 212 énoncés de l'autoportrait des actions réalisées à l'école. | | Juin 2018 | | Objectif atteint | <input type="checkbox"/> | À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> |
| | | | | Objectif presque atteint | <input type="checkbox"/> | |
| | | | | Objectif partiellement atteint | <input type="checkbox"/> | |
| | | | | Objectif non-atteint | <input type="checkbox"/> | |
| Moyens | | Évaluation des moyens en lien avec l'objectif | | | | |
| 4.2 Récréations éducatives. | Efficienc | Une enseignante et une TES ont soutenu les élèves ayant des difficultés comportementales en effectuant avec eux des réflexions, du modelage, des activités supervisées en sous-groupe, de l'accompagnement à l'extérieur sur la cour lors de récréations, etc. | Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/> | | À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> | |
| | Décision | À poursuivre lors de l'année scolaire 2018-2019. | | | | |
| Utilisation par les suppléants d'un cartable indiquant les différentes marches à suivre de l'école. | Efficienc | Le cartable a été monté. On y retrouve entre autres, le calendrier scolaire, le code de vie de l'école, les différents horaires (école, spécialistes et surveillance) un plan de la cour et les différentes zones à surveiller, etc. Chaque enseignante a un cartable. Ce dernier est placé avec les cartes pour la prise des absences des élèves le matin. | Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/> | | À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> | |
| | Décision | À poursuivre. | | | | |
| Application de la formation reçue sur le stress, anxiété, trouble anxieux, comprendre et intervenir en milieu scolaire. | Efficienc | La formation aura permis de démystifier le stress, l'anxiété et les troubles anxieux et ce, en offrant des pistes d'interventions concrètes à appliquer. Les enseignantes utilisent donc les outils pour des besoins spécifiques ou pour des activités pour l'ensemble du groupe classe. | Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/> | | À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> | |
| | Décision | Poursuivre l'application des moyens proposés. | | | | |

| | | | |
|---|-----------|--|--|
| Élection d'un conseil étudiant, à l'automne 2017. | Efficienc | L'élection conseil étudiant a eu lieu. Onze élèves des classes de langage et du primaire siègent sur le conseil étudiant. Les élèves de l'école sont consultés et les membres du conseil proposent aux membres du personnel leurs idées et suggestions afin d'améliorer et bonifier leur vécu scolaire. Les élèves sont accompagnés lors des réunions de mesdames Anka Pitre et Marie-Josée Mercure. | Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/> |
| | Décision | À poursuivre à l'automne 2018. | À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> |

| Objectif 4 | | Évaluation de l'objectif | | | | |
|--|-----------|--|-------|--------------------------------|--|---------------------------------------|
| | | Résultats Date | Cible | Degré d'atteinte | | Décision |
| 4.3 D'ici juin 2019, 100 % des élèves au préscolaire de l'école auront fait des activités de psychomotricité de façon journalière. | | Jun 2018 | | Objectif atteint | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | | | Objectif presque atteint | <input type="checkbox"/> | À poursuivre <input type="checkbox"/> |
| | | | | Objectif partiellement atteint | <input type="checkbox"/> | À modifier <input type="checkbox"/> |
| | | | | Objectif non-atteint | <input type="checkbox"/> | À abandonner <input type="checkbox"/> |
| Moyens | | Évaluation des moyens en lien avec l'objectif | | | | |
| 4.3 Réinvestissement du personnel au préscolaire et spécialistes en éducation physique au primaire. Effectuer des activités de psychomotricité au préscolaire en s'inspirant des ateliers de Shawi en forme. | Efficienc | Que ce soit en classe, au gymnase, au service de garde ou dans la cour d'école, des activités de psychomotricité ont été vécues à tous les jours. | | | Très efficace <input type="checkbox"/> | |
| | | | | | Efficace <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | | | | | Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> | |
| | | | | | Pas efficace <input type="checkbox"/> | |
| | Décision | À poursuivre. | | | À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> | |
| | | | | | À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | | | | | À modifier <input type="checkbox"/> | |
| | | | | | À abandonner <input type="checkbox"/> | |
| Objectif 4 | | Évaluation de l'objectif | | | | |
| | | Résultats Date | Cible | Degré d'atteinte | | Décision |
| 4.4 D'ici juin 2019, offrir 4 activités parascolaire à caractère sportif. | | Jun 2018 | | Objectif atteint | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | | | Objectif presque atteint | <input type="checkbox"/> | À poursuivre <input type="checkbox"/> |
| | | | | Objectif partiellement atteint | <input type="checkbox"/> | À modifier <input type="checkbox"/> |
| | | | | Objectif non-atteint | <input type="checkbox"/> | À abandonner <input type="checkbox"/> |
| Moyens | | Évaluation des moyens en lien avec l'objectif | | | | |
| 4.4 Offrir une diversité d'activités parascolaires aux élèves. Offre à bonifier selon les disponibilités des entraîneurs. | Efficienc | Il y a eu 13 activités parascolaires (hockey cosom, mini-basket, soccer, butactik, DBL, mini-volley, ultimate frisbee, golf, Flag-football, danse, baseball, gymnastique et judo). | | | Très efficace <input type="checkbox"/> | |
| | | | | | Efficace <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | | | | | Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> | |
| | | | | | Pas efficace <input type="checkbox"/> | |
| | Décision | À poursuivre, bonifier et diversifier (si possible). | | | À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> | |
| | | | | | À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | | | | | À modifier <input type="checkbox"/> | |
| | | | | | À abandonner <input type="checkbox"/> | |