

Reddition de comptes



- **Projet éducatif - Plan de réussite**
 - **Convention de gestion et de réussite**
-

Juin 2018

École : SAINT-CHARLES-GARNIER

Code école : 742076

Maire Josée Mercure

Signature de la direction

REDDITION DE COMPTES 2017 - 2018

Objectif		Évaluation de l'objectif				
		Résultats Date	Cible	Degré d'atteinte	Décision	
1. D'ici juin 2019, augmenter de 1 % le nombre d'élèves en réussite au niveau mathématique au primaire en excluant les élèves DA et HDAA.		Juin 2018		Objectif atteint	<input type="checkbox"/>	À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
				Objectif presque atteint	<input type="checkbox"/>	
				Objectif partiellement atteint	<input type="checkbox"/>	
				Objectif non-atteint	<input type="checkbox"/>	
Moyens		Évaluation des moyens en lien avec l'objectif				
Utilisation d'un référentiel mathématique commun.	Efficiencie	Cet outil permet à l'élève de travailler de façon autonome et continue sur le développement de ses compétences en mathématique.	Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>		À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	
	Décision	À poursuivre.				
Utilisation de sites mathématiques lors des activités informatiques.	Efficiencie	Plusieurs sites sont utilisés : Netmath, ChallengeU, Pepit, Alloprof, les outils des collections mathématiques à projeter au TBI, certaines applications iPad, etc.	Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>		À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	
	Décision	À poursuivre.				
Modelage personnalisé aux élèves à risque lors d'ateliers.	Efficiencie	Selon les classes, l'accompagnement personnalisé a eu lieu après les classes, lors des récréations, pendant la période de lecture, lors d'ateliers, lors des périodes d'aide individualisée, etc.	Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>		À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	
	Décision	À poursuivre.				

Objectif		Évaluation de l'objectif				
		Résultats Date	Cible	Degré d'atteinte		Décision
1. D'ici juin 2019, augmenter de 1 % le nombre d'élèves en réussite au niveau mathématique au primaire en excluant les élèves DA et HDAA.		Juin 2018		Objectif atteint	<input type="checkbox"/>	À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
				Objectif presque atteint	<input type="checkbox"/>	
				Objectif partiellement atteint	<input type="checkbox"/>	
				Objectif non-atteint	<input type="checkbox"/>	
Moyens		Évaluation des moyens en lien avec l'objectif				
Enrichir et permettre le matériel de manipulation.	Efficiencie	Du matériel de manipulation supplémentaire a été acheté. Cela permet aux élèves de faire des apprentissages concrets.	Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>		À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	
	Décision	À poursuivre.				
Mettre à jour l'arrimage entre le 1 ^{er} – 2 ^e et 3 ^e cycle sur les savoirs essentiels.	Efficiencie	En début d'année et au besoin, les enseignantes se rappellent et/ou réajustent le partage des savoirs essentiels, pour leur cycle respectif.	Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>		À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	
	Décision	À poursuivre.				
Expérimentation d'une trousse en mathématique, au préscolaire.	Efficiencie	Les troussees sont envoyées à la maison aux deux semaines. Les activités proposées permettent de développer le dénombrement, l'ordre croissant et décroissant, la sériation, etc. De plus, dans le carnet de commentaires, les parents notent qu'ils apprécient faire les ateliers avec leur enfant.	Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>		À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	
	Décision	À poursuivre l'an prochain.				

Objectif		Évaluation de l'objectif				
		Résultats Date	Cible	Degré d'atteinte		Décision
2. D'ici juin 2019, augmenter de 1 % le nombre d'élèves en réussite en français lecture au primaire en excluant les élèves DA et HDAA.		Juin 2018		Objectif atteint	<input type="checkbox"/>	À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
				Objectif presque atteint	<input type="checkbox"/>	
				Objectif partiellement atteint	<input type="checkbox"/>	
				Objectif non-atteint	<input type="checkbox"/>	
Moyens		Évaluation des moyens en lien avec l'objectif				
Enseignement explicite des stratégies communes de lecture.	Efficienc	Permet un modelage et une continuité pour les élèves.	Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>		À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	
	Décision	À poursuivre.				
Projet mini-profs (avec les élèves de 6 ^e et de 1 ^{re} année).	Efficienc	Permet un modelage et un support immédiat pour les élèves.	Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>		À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	
	Décision	À poursuivre.				

Portrait de la classe en lecture.	Efficienc	Le portrait classe remis à l'enseignante du niveau supérieur permet à celle-ci, dès le mois de septembre, de situer ses élèves et d'adapter son enseignement, ses stratégies et ses choix de lecture.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	À poursuivre.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Programme « Les cinq au quotidien »	Efficienc	Les enseignantes font en moyenne trois volets des « Cinq au quotidien ». Les élèves sont très, très motivés par cette méthode. Dans le cadre des mesures 15212 et 15103, plusieurs livres ont été achetés. Cette nouveauté aura permis de stimuler le goût de la lecture.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	À poursuivre.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Signets de lecture (adaptés par cycle).	Efficienc	Pour les élèves de 4 ^e année, les signets ont été remis à la 1 ^{ère} rencontre de bulletins. En ce qui concerne le 3 ^e cycle, les signets sont utilisés en classe et ce, afin de développer et améliorer les stratégies de lecture.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	À poursuivre.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Préscolaire : conscience phonologique et lecture partagée.	Efficienc	Les ateliers en conscience phonologique et la lecture partagée permettent de développer d'importants pré-requis pour le développement de la lecture et de l'écriture en première année.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	À poursuivre.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Activités de lecture et de promotion telles que : rencontre avec des auteurs, salon du livre, Festival interglacial de la BD de Shawinigan, etc.	Efficienc	Les élèves sont très motivés par la rencontre d'auteurs. On constate une recrudescence de la lecture des titres écrits par ces derniers. De plus, la visite au Salon du livre vient bonifier nos actions mobilisantes en lien avec la promotion de la lecture.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	À poursuivre.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Au 3 ^e cycle, les enseignantes appliquent les stratégies d'écriture développées par l'Université Laval.	Efficienc	De la modélisation est faite afin que les élèves appliquent les stratégies de façon autonome. On constate que les textes sont mieux structurés, qu'il y a moins de répétition, que les idées sont enrichies et la créativité est accrue.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	À poursuivre l'an prochain.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Application du programme : « La planète des Alphas » au préscolaire et première année.	Efficienc	Les enseignantes ont reçu la formation. Le matériel nécessaire a été acheté. Les élèves apprennent de façon ludique à reconnaître les lettres de l'alphabet tout en développant leur conscience phonémique. À la fin de l'année, certains élèves sont même capables d'écrire et lire quelques mots. Les élèves sont très motivés par cette méthode.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	À poursuivre l'an prochain.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Objectif		Évaluation de l'objectif				
		Résultats Date	Cible	Degré d'atteinte		Décision
3. D'ici juin 2019, augmenter de 1 % le nombre d'élèves, en réussite en français chez les élèves DA et HDAA.		Juin 2018		Objectif atteint	<input type="checkbox"/>	À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
				Objectif presque atteint	<input type="checkbox"/>	
				Objectif partiellement atteint	<input type="checkbox"/>	
				Objectif non-atteint	<input type="checkbox"/>	
Moyens		Évaluation des moyens en lien avec l'objectif				
Décortiquer le travail étape par étape pour les élèves DA et HDAA.	Efficiences	Cette façon de faire permet à l'élève de se faire valider rapidement et de réorienter son travail au besoin.	Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	Décision	À poursuivre.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Référentiel personnalisé pour les élèves DA et HDAA.	Efficiences	Cette façon de faire permet à l'élève de travailler sur l'essentiel du développement de ses compétences.	Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	Décision	À poursuivre.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Modelage personnalisé pour les élèves DA et HDAA.	Efficiences	Permet à l'élève de poser ses questions, de développer son savoir-faire nécessaire à l'évolution de ses compétences.	Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	Décision	À poursuivre.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

Programme « Les cinq au quotidien ».	Efficienc	Les enseignantes font en moyenne trois volets des « Cinq au quotidien ». Les élèves sont très, très motivés par cette méthode. Dans le cadre des mesures 15212 et 15103, plusieurs livres ont été achetés. Cette nouveauté aura permis de stimuler le goût de la lecture.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	À poursuivre.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Modelage, expérimentation et utilisation des aides technologiques pour certains élèves à risque.	Efficienc	Sous la recommandation de l'orthopédagogue et accompagnés par cette dernière, les élèves dont les besoins sont démontrés ont fait de belles progressions grâce à l'utilisation de certaines aides technologiques.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	À poursuivre.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Objectif		Évaluation de l'objectif				
		Résultats Date	Cible	Degré d'atteinte		Décision
4. D'ici juin 2019, avoir moins de 30 facteurs de vulnérabilités sur les 212 énoncés de l'autoportrait des actions réalisées à l'école.		Juin 2018		Objectif atteint	<input type="checkbox"/>	À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
				Objectif presque atteint	<input type="checkbox"/>	
				Objectif partiellement atteint	<input type="checkbox"/>	
				Objectif non-atteint	<input type="checkbox"/>	
Moyens		Évaluation des moyens en lien avec l'objectif				
Utilisation d'un aide-mémoire en résolution de conflits « Vers le pacifique ».	Efficiencie	Du modelage de la démarche de résolution de conflits a été fait auprès des élèves. Des affiches ont été installées à des endroits stratégiques dans l'école.	Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>			
	Décision	À poursuivre.	À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>			
Récréations organisées.	Efficiencie	Des récréations sont organisées. Du nouveau matériel a été acheté et/ou renouveler afin de diversifier et stimuler l'activité physique.	Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input checked="" type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>			
	Décision	À poursuivre.	À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>			
Récréations éducatives.	Efficiencie	Tout au long de l'année, une enseignante et une T.E.S. ont soutenu les élèves ayant des difficultés comportementales en effectuant avec eux des réflexions, du modelage, des activités supervisées en sous-groupe, de l'accompagnement à l'extérieur sur la cour lors de récréations, etc.	Très efficace <input checked="" type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>			
	Décision	À poursuivre et bonifier lors de l'année scolaire 2018-2019.	À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>			

Modélage des habiletés sociales attendues grâce au programme « Branche ton antenne » et « Vers le pacifique ».	Efficienc	Le programme « Branche ton antenne » permet de voir et/ou revoir le différent vocabulaire afin de démystifier les termes : conflit, violence et intimidation. Le programme « Vers le pacifique » est utilisé de façon plus sporadique chez les grands et de façon régulière au préscolaire, et ce, selon les besoins en habiletés sociales qui ressortent du groupe-classe.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	À poursuivre.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Application de la formation : Stress, anxiété, trouble anxieux, comprendre et intervenir en milieu scolaire.	Efficienc	La formation aura permis de démystifier le stress, l'anxiété et les troubles anxieux et ce, en offrant des pistes d'interventions concrètes à appliquer. Les enseignantes utilisent donc les outils pour des besoins spécifiques ou pour des activités pour l'ensemble du groupe-classe.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	Poursuivre l'application des moyens proposés.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Utilisation par les suppléants d'un cartable indiquant les différentes marches à suivre de l'école.	Efficienc	Le cartable a été monté. On y retrouve entre autres, le calendrier scolaire, le code de vie de l'école, les différents horaires (école, spécialistes et surveillance) un plan de la cour et les différentes zones à surveiller, etc. Chaque enseignante a un cartable. Ce dernier est placé avec les cartes pour la prise des absences des élèves le matin.	Très efficace Efficace Plus ou moins efficace Pas efficace	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Décision	À poursuivre.	À intégrer dans les pratiques À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif À modifier À abandonner	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Objectif	Évaluation de l'objectif				
	Résultats Date	Cible	Degré d'atteinte		Décision
4.3 D'ici juin 2019, 100 % des élèves au préscolaire de l'école auront fait des activités de psychomotricité de façon journalière. 4.4 D'ici juin 2019, organiser au moins 4 activités parascolaires à caractère sportif.	Juin 2018		Objectif atteint	<input type="checkbox"/>	À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
			Objectif presque atteint	<input type="checkbox"/>	
			Objectif partiellement atteint	<input type="checkbox"/>	
			Objectif non-atteint	<input type="checkbox"/>	
Moyens	Évaluation des moyens en lien avec l'objectif				
4.3 Réinvestissement du personnel au préscolaire et spécialistes en éducation physique au primaire. Effectuer des activités de psychomotricité au préscolaire en s'inspirant des ateliers de Shawi en forme.	Efficiencie	Que ce soit en classe, au service de garde, au gymnase ou dans la cour d'école, des activités de psychomotricité ont été vécues à tous les jours.	Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>		
	Décision	À poursuivre.	À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>		
Arts du cirque pour les élèves du primaire.		<ul style="list-style-type: none"> De septembre à décembre, au moins deux heures sur un cycle de 10 jours ont été consacrées aux arts du cirque, pour le 3^e cycle. Les élèves du 3^e cycle ont présenté un spectacle en art du cirque à des personnes âgées, aux parents et aux élèves. Au moins une heure sur un cycle de 10 jours a été consacrée aux arts du cirque, pour le 2^e cycle. 	Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input checked="" type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>		
	Décision	Les élèves ont démontré moins d'intérêt cette année. Les heures consacrées aux arts du cirque seront utilisées pour un autre projet.	À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input checked="" type="checkbox"/>		
4.4 Offrir une variété d'activités parascolaires à caractère sportif. Offre à bonifier selon les disponibilités des entraîneurs.	Efficiencie	Il y a eu 6 activités parascolaires (hockey cosom, danse, Butactik, soccer, judo, et psychomotricité).	Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input checked="" type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace <input type="checkbox"/>		
	Décision	À poursuivre.	À intégrer dans les pratiques <input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>		